

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Nordenvinden

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har igennem de sidste to år været optaget af forskellige læreplanstemaer. I Nordenvinden valgte vi at gribe læreplanen i temaerne. Vi ville prøve at fordybe os i hvert enkelt tema. Blive nysgerrige og finde vores vej i temaerne og elementerne i den nye styrkede læreplan. Som eksempelvis natur, udeliv og science, social udvikling.

Corona satte en lille stopper for vores fælles arbejde på temaerne. I coronatiden havde vi meget mere fokus på de små børnefællesskaber, leg og læringsmiljøer i udelivet. Det gav os nogle helt andre måder at arbejde på og vi så hurtigt en gevinst i de små læringsmiljøer, men savnede også det store fællesskab og fællesskabet imellem vuggestue og børnehave.

Vi er påbegyndt sprogklar, endnu en opmærksomhed på læreplanstemaet kommunikation og sprog.

I Nordenvinden har vi en længere periode oplevet flere børn som udfordres på det følelsesmæssige. Det kan være i leg, relationer, overgange og kravsituationer. Det kommer til udtryk ved både vrede, frustration og gråd.

Vi bliver nysgerrige på hvordan vi som voksne italesætter børnenes følelser i legen og støtter vores børn i at udtrykke følelser. Vi ønsker at blive kloge på hvordan vi kan hjælpe børnene i deres følelsesmæssige udvikling. Vi ønsker at blive yderligere nysgerrige på læreplanstemaet Alsidig Personlig Udvikling.

Som en del af vores fokus på den følelsesmæssige udvikling, har vi valgt at have pædagogisk dag, hvor vi har fået oplæg omkring Susan Harts neuroaffektive psykologi og den treenige hjerne.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

Refleksion fra KIDS vedr følelser.



Tilbage melding på observationer ift. "Relationer"

Relationer	
<p>Hvilke KIDS spørgsmål kan sættes i udviklingsproces</p> <p>Kort beskrivelse af observationseksempler, som I blev særligt nysgerrig på/ændrende overfor.</p> <p>- formulér åbne spørgsmål, der skaber refleksion</p>	<p>Vuggestuen</p> <p>Et barn i vuggestuen, havde usikker samværsform, og det var tydeligt for os at barnet havde brug for hjælp til at være en del af fællesskabet. Hvad stiller man så op for at hjælpe det barn der er på kanten af fællesskabet?</p> <p>Hvordan og hvornår har I fokus på følelser med og omkring børn?</p>

Samt refleksioner fra vuggestue og børnehave:

- To børn er lige blevet afleveret og er kede af det. Det ene barn siger "jeg savner min mor". Der er gråd og uro på stuen. I stedet for at holde den kendte samling tager jeg en runde med børnene, hvor alle får mulighed for at fortælle om der nogen som de savner. Alle både børn og voksne byder ind og får sat ord på hvem de savner – mor, far, en død oldefar og en hund...Da alle børn har fået sat ord på hvem de savner, er der en ro og anden opmærksomhed. De børn som var allermost kede af det er klar til madpakken.
- Vi skal ud at lege. Der er 4 børn i garderoben og der er lidt kaos, da alle børn vil have hjælp af den voksne. Jeg prøver at få børnenes opmærksom. Jeg prøver at hjælpe dem til at finde tøjet og hvem kan hjælpe hinanden. Børnene bliver opmærksomme og begynder at finde hinandens sko og jakker. De giver hinanden tøjet og prøver at hjælpe hinanden. Det giver pludselig en anden ro og børnene er aktive i at hjælpe.
- Jeg har lige givet et barn en ble og vi er i garderoben. Vi skal have sko og jakke på. Et barn har en sut i munden og bamse i den ene hund og en bog i den anden hånd. Jeg siger til barnet, at nu skal tingene op at ligge på hylden, imens jeg lægger min ene hånd på hylden for at vise, hvad jeg mener. Barnet ryster på hovedet og viser med sit kropssprog NEJ. Jeg hjælper barnet med

tøj og sko og siger, nu tager jeg sut og bamse – du kan ikke lege udenfor med alle de ting. Barnet bliver vred, skælder ud og kaster sig ned i gulvet. Jeg tager barnet op og siger, jeg kan godt se du bliver vred på mig og forsøger at gå videre ind på stuen med barnet i hånden. Barnet stamper i gulvet og råber. Da jeg er nået ind på stuen, tramper jeg også i gulvet og slår ud med armen og siger jeg er så vred at jeg tramper med mit ben, det er ikke sjovt. Barnet kigger op på mig og gør noget lignende. Jeg gentager handlingen og siger derefter, du er blevet så vred på mig og det er okay. Det hele foregår i bevægelse mod døren til legepladsen og da vi når til døren, er barnet ok og er klar til at spise sin madpakke sammen med de andre børn.

- Hos os er vi startet med at lave samling i små grupper, hvor vi er to voksne og har alle de "store" børn. Vi har været i gang i ca. 14 dage. Da det er en lille gruppe, er der mulighed for at "se" hvert enkelt barn. Jeg oplever at flere af børnene byder ind med at fortælle og når der bliver to-talt, at der bliver lyttet til hinanden. Der er stadig uro og rumsteren ved samlingen, men det bliver bedre og bedre. Det bliver bedre fordi vi holder fast i den samme struktur, vi gør det samme ved starten af samlingen og at vi til slut i samlingen har fokus på at være stille og rolige. Vi forsøger at skabe overskuelighed ved at fortælle hvad der skal ske efter samlingen, det betyder også at overgangen til det som skal efter, er mindre hektisk. Det virker som om at der er færre følelsesudbryd, da hvert barn er blevet mødt og set og de ved hvad der skal ske. Forudsigeligheden giver en ro og færre udfordringer.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

På baggrund af vores fælles refleksioner og evaluering af vores praksisfortællinger, er vi blevet opmærksomme og nysgerrige på hvordan vi som voksne sætter ord på børnenes følelser og hvordan vi støtter dem i deres udvikling. Praksisfortællingerne har givet os alle en ekstra bevidsthed omkring alsidig, personlig udvikling.

Vi har fået en ekstra opmærksomhed på overgange i børns liv. Hvordan vi guider og er aktiv deltagende og motiverende i eksempelvis selvhjulpenhed. Vores struktur har en stor indflydelse på hvordan dagen overskues af børn og såvel også de voksne. Det giver overskud og fordybelse for alle.

I forbindelse med vores pædagogiske dag, er vi blevet inspireret og optaget af, at vi som voksne er karavaneførere, at det er aldrig barnets ansvar. Vi har fået nogle aha oplevelser omkring spejling af barnets følelser. Hvad gør det ved barnets evt. frustration når vi spejler os i barnets følelse.

Vi bliver nysgerrige hvad der sker, når vi går med barnets/børnenes intentioner. Hvad gør det ved os voksne og hvad sker der for relationen imellem barn og voksen.

Temaet omkring forældresamarbejde kommer også spil, da vi får en opmærksomhed på hvordan vi får optimeret samarbejde, sammenspil med forældrene.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Med baggrund for ovenstående ønsker vi at justere i følgende:

- Alsidig personlig udvikling

Da vi ikke er færdige med at justere, vil vi arbejde videre med følelser, karavaneføre og spejling.

- Kommunikation og sprog

Vi er i gang med uddannelsen sprogklar – arbejdet fortsættes med moduler og arbejde i praksis

- Forældresamarbejde

Ideer omkring workshops, små forældremøder, fortælle mere om vores faglige arbejde

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

- Da vi stadig ønsker at blive klogere på børnenes følelser og vores betydning i relationen med børnene vil vi arbejde mere alsidig personlig udvikling.

- Vi ønsker at blive mere nysgerrige på krop, sanser og bevægelse. Vi vil gerne udfordre os selv i hvordan vi bliver bedre til at bruge os selv fysisk i aktiviteter med børnene og øve os i bevægelsen med musikken i spil.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har en postkasse i huset og en informationsplakat.

I nordenvinden har vi et husråd. Husrådet er med til at have fokus på fællesskabet omkring børn og forældregruppen. Der er typisk nogle fællesspisninger, forældrekafeer og en sommerfest er en ny aktivitet i Nordenvinden.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

I nordenvinden har vi over de seneste to år haft fokus på følgende:

arbejdet med små læringsmiljøer – små grupper på tværs af aldersgrupper og aldersopdelte grupper

Vi har fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave – besøgsdage samt indkøringen ugen inden man starter i børnehave

Vi er påbegyndt sprogklar – set moduler gruppevis, reflekteret og analyseret i fællesskab og videoanalyse. Vi er blevet nysgerrige på vores læringsmiljøer og er påbegyndt justeringer

Vi arbejder meget med børn i udsatte positioner – hvordan får vi børnene ind i de små fællesskaber og hvordan kan vi justere os så der også er mulighed for at trække sig. Vi er meget opmærksomme på at bruge vores ressourcer bedst muligt.