

# Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Kernehuset

2021-2022



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Kernehuset

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 8. september 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 20. september 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 4. oktober 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: Den 26. oktober 2021
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Kids er foretaget før ny Pædagogisk teamleder er begyndt.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Personalet er blevet involveret på personalemøder og efter ny Pædagogisk teamleder er tiltrådt fortsatte arbejdet i forbindelse med vores evaluering af den pædagogiske læreplan samt opdatering af den pædagogiske læreplan.

	I Kernehuset er der også begyndt en del nye medarbejdere siden vores Kids. På personale- samt afdelingsmøder er det nye personale blevet klædt på ift arbejdsgangene i huset.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er introduceret til KIDS og denne rapport med den 22.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Generelt blev det observeret, at de voksne udviste stort engagement, og at deres kommunikation var rettet mod børnene og ikke mod de andre voksne. Der er mange eksempler på gode vokse-barn relationer, og at de voksne er anerkendende overfor børnene og fanger børnenes initiativer.</p> <p>Eksempler: Spisesituationer- der er hyggelig og rar stemning og de voksne taler med børnene. Der er dialog om maden med uddybende spørgsmål.</p>

	<p>Der plukkes æbler og der er en god dialog ud fra det, børnene bliver optaget af. Hvem har spist af æblet?</p> <p>Børnene inddrages i hvem er her ikke og hvorfor er de her ikke.</p> <p>Et vuggestuebarn siger "hånd", da hun har brug for hjælp. Pædagogen svarer, "Har du brug for en hånd".</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan kan vi blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen og følge børnenes spor?
<b>Temaet - Leg og aktiviteter</b>	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres forskellige legeformer og aldersrelevante aktiviteter. Børnene udviser generelt stort engagement i legene og aktiviteterne, og der er flere aktiviteter at vælge imellem.</p> <p>Eksempler: En gruppe vuggestuebørn er ude og en gruppe børn er inde og kan fordele sig i flere rum.</p> <p>Udenfor observeres både børns egen leg og vokseninngangsatte aktiviteter såsom maling på staffeli og drømmefangere. Der er kogt muslinger på bål, som børnene har samlet dagen før. Børnene smagte på dem.</p> <p>Der plukkes æbler og tales med børnene om det, de bliver optaget af. Børnenes nysgerrighed gribes, da et barn opdager at der er spist af et æble. "hvem kan have spist af det"</p> <p>Samling i vuggestuen – der synges forskellige sange, som børnene tydeligvis kender og deltager i at synge.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan arbejdes der i læringsmiljøerne med, at børnene i endnu højere grad føler sig som en del af fællesskabet?
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange tematiserede legeområder og velholdt legetøj til rådighed. Det er muligt at lege uden forstyrrelser og der er rum, som børnene kan fordele sig i både inde og ude.</p> <p>Eksempler: På legepladsen er der mange forskellige læringsmiljøer, fx legehuse til rollelege, klatreområder, sansemuligheder, bålplads, bevægelsesmuligheder.</p>

	<p>Det observeres, at både børn og voksne benytter de muligheder, der er i det store udeareal. Indenfor er der klargjort legemiljøer for børnene, som er indbydende og hvor børnene kan se, hvad de kan.</p>
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan tilrettelægger vi og skaber overblik over læringsmiljøerne ude som inde, så de voksne er synlig tilgængelige og så overgangen fra vuggestue til børnehave er mere overskuelig for børnene?</p>

## Vesterlunden Kernehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

I Kernehuset har vi valgt på baggrund af Kids observationerne at arbejde med:

- det pædagogiske læringsmiljø omkring legen.
- Overgange både i løbet af dagen og fra vuggestue til børnehave.

I Kernehuset er der flere nye medarbejder både pædagogisk personale samt Pædagogisk teamleder. Dette betyder at vi over den næste periode dykker ned i den daglige praksis og skaber et nyt fælles udgangspunkt for hverdagen.

Pædagogisk har vi sammen læst bogen "Neuropædagogisk udviklingsleg" af Tea Thyrré Sørensen. Med denne bog har vi sammen fået et fælles sprog for børnenes lege og deltagelse heri. Dette vil være en tilbagevendende opmærksomhed for at styrke vores læringsmiljøer omkring legen.

Vi har et fortsat ønske om at arbejde med Science i naturen og i hverdagen.

Vi henviser desuden til vores evaluering samt den pædagogiske læreplan på vores hjemmeside.

<https://vesterlunden.aula.dk/boernehuse/kernehuset/kernehusets-dokumenter>

