

10 KENDETEGN

for virkningsfuldt pædagogisk arbejde i dagtilbud

FORVALTNING

Fokus på at løfte kvaliteten

1

Forvaltningen er opmærksom på, at det kræver noget ekstra at udvikle kvaliteten i dagtilbud beliggende i socialt udsatte boligområder.

Brug af netværk

2

Forvaltningen arbejder systematisk med videndeling i ledernetværk for at løfte hele dagtilbudsområdet.

Arbejder datadrevet

3

Forvaltningen bruger data og sender informationer tilbage i dagtilbuddene om, hvordan kvaliteten på de enkelte stuer ser ud med baggrund i resultaterne, og hvor der er behov for udvikling.

LEDERE

Sikrer stabilitet og retning

4

Lederen er god til at sætte en tydelig retning og har været i samme dagtilbud igennem en årrække. Dermed har de også haft mulighed for at forme pædagogikken og hverdagen sammen med medarbejderne gennem mange år.

Børnene i centrum

5

Lederen sikrer, at der udvikles fælles faglighed og fælles kultur. Børnene er i centrum, og lederen er tæt på praksis.

Involverer medarbejderne

6

Lederen har stor respekt for personalets faglighed og har en ydmyghed over for personalet.

Lederen ser sin rolle som åben, respektfuld og støttende, når der er behov.

Skaber trivsel

7

Lederen er god til at skabe trivsel på arbejdspladsen og lægger vægt på tryghed, ærlighed og humor.

Der er plads til fejl og til at være faglig nysgerrig.

Sparring mellem kolleger og forældresamarbejde prioriteres højt.

PERSONALE

Skaber omsorg og tryghed

8

Personalet arbejder ud fra et omsorgspædagogisk ståsted med særlig fokus på barnets socioemotionelle trivsel.

I forhold til det enkelte barn er målet at skabe trivsel, tryghed og engagement.

Åben for barnets perspektiv

9

Personalet har fokus på at forstå barnets intentioner og forstår, hvad det forsøger at kommunikere. De har øje for at begrænse konflikter og undgå irettesættelser. De prøver at forstå barnets situation og spørge ind til: Hvad kunne du have brug for lige nu?

Inkluderende fællesskaber

10

Personalet ved, at det at blive hørt, set og medinddraget er helt centralt for børn i udsatte positioner.

Derfor arbejder de igen og igen på at skabe et fællesskab omkring barnets interesser og lege, så andre børn opdager dets styrker og interesser.

I sidste ende handler det om, at barnet erfarer, at han eller hun har en værdi som menneske og bidrager til fællesskabet.

DER LYKKES!