

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Kernehuset

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Kernehuset

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 3. oktober 2023
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 9. oktober 2023
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 7. november 2023
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Dialog/sparring af det sete til tilsynet.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Grundet udbygning af Kernehuset har vi løbende haft dialog om opmærksomhedspunkterne på stue, afdelingsmøder samt personalemøder. Vi har fælles læst bogen "Se barnet indefra" og haft dialoger om det vi er blevet optaget af undervejs. På et personalemøde havde vi besøg af en psykolog fra PPR som holdet et oplæg om "At hjælpe børn med svære følelser"

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange eksempler på positive relationer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modtagelsen af børn om morgenen foregår ud fra hvad det enkelte barn har behov for. • Ud som inde er de voksne opmærksomme og involverer sig i børnenes lege, behov og interesser og udviser stor omsorg.

	<ul style="list-style-type: none"> De voksne understøtter børnenes sociale interaktioner, og har indlevelse i børnenes forskellige oplevelser og intentioner.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan og i hvilke situationer understøttes relationen barn-barn?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det observeres, at børnene har stor indflydelse på lege og aktiviteter, og at de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mange eksempler på, at børn både kan deltage i voksenstyret aktivitet og lege uforstyrret og fordybet og længere tid. Børn der er fordybet i en aktivitet med æbler over længere tid. Børnene er meget optaget af naturen – der er kastanjer, æbler, valnødder, og årstiden bruges ind i legene og aktiviteterne.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvornår går de voksne foran, bagved og ved siden af i øjenhøjde med barnet i leg?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres både områder til højt og lavt aktivitetsniveau ude, hvor der også er plads til at lege uforstyrret og fordybet</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> God plads og gode inspirerende legemuligheder ude (på trods af byggeproces). Inde er der også gode, inspirerende legemiljøer, hvor børn også kan være i ro og fordybelse. Rummene og indretningen er velkendt for børnene, og giver en tryk ramme at være i.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke forskellige legemuligheder understøtter

legepladsen udenfor?

- Er der i udemiljøet tilstrækkeligt materiale og rum til rolleleg og konstruktionsleg?

Vesterlunden Kernehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

At understøtte børnenes relation til hinanden, ved at

- Skabe mindre fællesskaber der giver børnene mulighed for at se hinanden i leg, aktiviteter og i løbet af dagen.
- Vi aktivt arbejder med selvsnak der hjælper børnene med at se styrker ved hinanden.

At være i øjenhøjde med børn i leg, ved at

- Vi er aktivt deltagende i lege og aktiviteter sammen med børnene og derigennem er med til at skabe udvikling, læring og trivsel for alle børn.
-

At skabe gode og trygge legemiljøer ude, ved at

- Vi er synlig på legepladsen og vi skaber mulighed for forskellige lege alt afhængig af aktivitetsniveau.

