

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Nordenvinden

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 6. november 2023
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 4. januar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 8. februar 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan Mia og jeg har drøftet og givet hinanden sparring vedr. tilsyn. Gode ideer og nye input
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan Vi drøftede sammen efter oplægget hvad vi gerne ville have fokus på og samtidig fokus på sparring fra Susanne Andersen
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: På Aula – august 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der observeres mange eksempler på positive relationer. Eksempler: <ul style="list-style-type: none"> • De voksne udviser stor interesse for børnene. • I vuggestuen følges børnenes spor, og de voksne aflæser børnenes behov og intentioner og møder det enkelte barn med mimik og med interesse. • I børnehaven er der fokus på at understøtte børnenes sproglige udvikling ud fra deres individuelle behov.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Opmærksomhedspunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at hjælpe børnene til at få øje på hinanden og inddrage dem i de små samtaler/fællesskaber?

Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er mange observationseksempler på voksne, der er gode til at understøtte børns leg</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En dreng står i stuens sofa og ” presser appelsiner”, legen udvikler sig, den voksne finder kander til saft, penge til at købe og legen breder sig til flere børn, der kommer til. Der udvises glæde og mange børn er meget optaget af legen, som udvikler sig løbende. • Motorikbanen udenfor, hvor mange børn er deltagende og udviser stor interesse og begejstring i aktiviteten. • De voksne støtter op om børnenes lege, er til stede og nærværende. Børn der kommer til ”får lov” at være med og inddrages i legene og aktiviteterne.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at få inddraget de børn, ikke selv tager initiativ til at deltage, være med i fællesskaberne?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>På nogle stuer var lege- og læringsmiljøerne tydelige.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udenfor var der rigtig mange muligheder for aktiviteter. Grunden er dejlig stor og indeholder blandt andet en cykelbane, bakker, hemmelige huler og meget mere. • Alt legetøj var fremme på en af stuerne, og i vuggestuen var der et lille depot med klodser og andet legetøj, som også kunne tages frem til leg.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madpakkehuset i børnehaven har en fin reol. Hvad kunne rummene med fordel indrettes med? (rolleleg, konstruktionsleg, kreative lege?) • Kassen til sandlegetøj - tingene i bunden kan ikke nås

--	--

Vesterlunden Nordenvindens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehushets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

...Vil vi have et øget fokus på lege og legerelationer.

Hvordan skal vi som voksne justerer os i leg og omkring børnenes leg.

Vi har en opmærksomhed på at vi efter 1 april i børnehaven har andre muligheder for legegrupper, struktur osv. Vi skal være nysgerrige på børnenes leg og relationer.

Vi har stadig en opmærksomhed på vores visuelle læringsmiljøer – hvordan kan vi have fokus på billeder, læringstavler osv i børnehøjde.

Vi har i institutionen selv et ønske om større fokus på forældresamarbejde og dette er en del af vores udviklingspunkter.

