

+

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Vesterlunden Nordenvinden
Sommer 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har været og er optaget af, hvordan vi som voksne understøtter børnene i leg og legefællesskaber. Hvordan vi som voksne kan være med til at skabe en god kultur om leg og relationerne iblandt børnene. Vi oplever at nogle børn kan være udfordret i at være en del af et fællesskab og være fordybet i gode lege.

Vi har været optaget af overgangen fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave. Hvordan vi stadig kan forny og forbedre vores samarbejde i institutionen samt med forældrene. Hvordan gør vi en start mest tryk for barn og familie. Vi har været nysgerrige på, hvordan vi gør opstarten mere ensartet i hele huset, dog med differencering i børnehave og vuggestue.

Vi er nysgerrige på, hvordan vi kan forbedre og er nysgerrige på vores forældresamarbejde. Hvordan holder vi samtaler, daglig kontakt og deres meninger og væren i huset.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

KIDS 2024- februar

Børnenes trivsel i omsorgsmiljøet via hjernen og hjertet.

Observationer af vores hverdag og refleksioner til vores p-møder samt stuemøder

Tema til p-møde vedr. forældresamarbejde

Vi bruger billede dokumentation til aula og til børnehuset. Vi laver små videoklips af leg og aktiviteter som kan ses.

Vi bruger relations skemaer og SMITTE-model til nye strukturer og til opmærksomheder i forhold til børn og vores relationer.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

KIDS viste os vigtigheden af at være nysgerrige på, hvordan vi kan hjælpe børn ind i fællesskaberne – og hvordan vi som voksne bliver mere opmærksomme på børns leg og vores rolle.

Vi blev opmærksomme på, hvordan vi får flere børn inviteret med i leg. De børn som ikke lige fortæller at de vil være med i leg. De børn som altid gør krav på opmærksomheden, hvordan hjælper vi dem i fordybelse, så der også er plads til de mere stille børn.

Vi har lært og udviklet på vores måde at være i leg med børnene på. Vi har erfaret, at når vi kan komme foran eller ved siden af giver det os som voksne en anden måde at kunne hjælpe vores børn.

Vi blev opmærksomme på betydningen af æstetik i læringsmiljøerne. Hvordan indretningen har en betydning for vores miljø, trivsel og udvikling.

Vi har erfaret via vores fokus, at vi skal have arbejde mere på, hvordan vi støtter børn i leg og i relationer.

Generelt at kigge på vores udendørs læringsmiljøer.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye ”korte, retningsgivende refleksioner og eksempler”.

Vi vil gå arbejde videre med dannelse, Leg og natur og udeliv og justerer i læreplanen.

Dannelse, fordi vi ønsker at få en fælles forståelse for, hvordan vi arbejder med og omkring vores børns udvikling og dannelse.

Leg vil vi fortsat have som fokus, da vi ikke er færdige, som voksne med at gå på opdagelse i legens magi, vi vil støtte og hjælpe vores børn i leg, da det for flere børn er svært at være i leg. Leg skal være noget af det bærende i vores struktur og dagligdag. Vi leger igennem overgange, aktiviteter osv.

Natur og udeliv, da vi bor i dejlige omgivelser og ønsker at være mere nysgerrige på vores udeområde. Hvordan vi som voksne kan inspirere til leg, science og gøre udeområder til en attraktiv del af vores læringsmiljø. Vi har en pædagog, der har været på kurser vedr. udelivet. Dette skal i spil, så det kommer vores børn til glæde.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

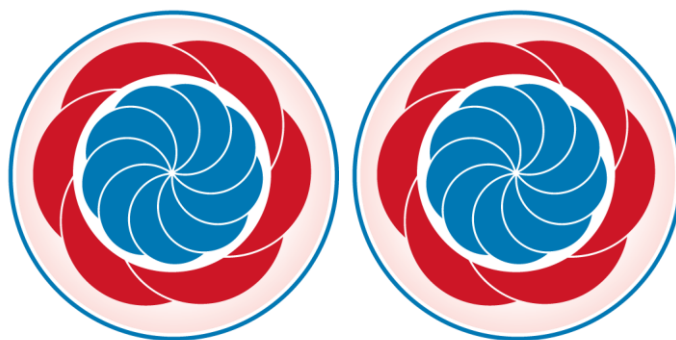
Vi ønsker, at vi løbende kan være mere refleksive og justerbare i vores omsorgsmiljøer. Hvordan er det rart og indbydende at komme i vores børnehus?

Vi vil fortsat have fokus på vores måde at være nærværende voksne, fordybelsen og måden vi møder vores børn på. Det skal stadig sættes i fokus og er ikke være noget, vi går på kompromis med.

Vi vil være nysgerrige på struktur, rammer og den voksnes rolle i overgange, aktivitet osv.

Vi er et hus som skal finde en ny fælles vej sammen. Vi skal sammen være nysgerrige og enige for, at vi lykkes. Nye og gamle kulturer skal mødes.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen orienteres og inddrages løbende i samarbejde med dagtilbudsleder Nikolaj Uhrenholdt.

De pædagogiske teamledere har alle deltaget i et forældrebestyrelsesmøde, hvor vi hver især fortalte om vores arbejde i det enkelte børnehus.

I vores hus har vi en særlig god dialog med vores bestyrelsesmedlem, som kommer med input og refleksioner.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi har igennem de sidste to år haft et meget tæt samarbejde med PPR og vores kompetencepædagoger. Vores sammensætning af børnegruppe - i primært børnehaven - har gjort, at vi har skulle tænke meget anderledes og justere løbende i vores grupper, og i sammensætningen af vores personale. Vi har arbejdet i meget små fællesskaber og været utrolig struktureret i dagen.

Vi har fået sparring og været nysgerrige på børns følelsesmæssige udvikling, og vi har arbejdet med mentalisering på pædagogisk dag.

Vi har løbende foretaget justeringer i vores læringsmiljøer, hvor vi arbejder med mangfoldigheden. Vi laver små grupper, som tilgodeser individuelle behov. Dette har vi gjort og fortsætter med at gøre. Vi er hele tiden åbne for nye erkendelser og nye måde at justerer vores læringsmiljø, så det giver vores børn det bedste udvikling betingelser.
