

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Vesterlunden Nordlyset

2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Overgange og spisesituation

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

Billeder på AULA, dialog, sparring med PPR, sparring med kompetencepædagoger, dialog til stuemøder. Fokus på de små sikre succeser i det pædagogiske arbejde. FOKUS og DPU ved enkelte børn.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vi har fået fokus på undervisningstone og udvekslingstone i forbindelse med spisesituation. Vi øver os fortsat på at stille åbne spørgsmål, mere end ja -og nej spørgsmål.

Der er fokus på positionering og forberedelse i overgangsarbejdet. Samt aftaler omkring hvilke børn der er hvor, hvornår.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

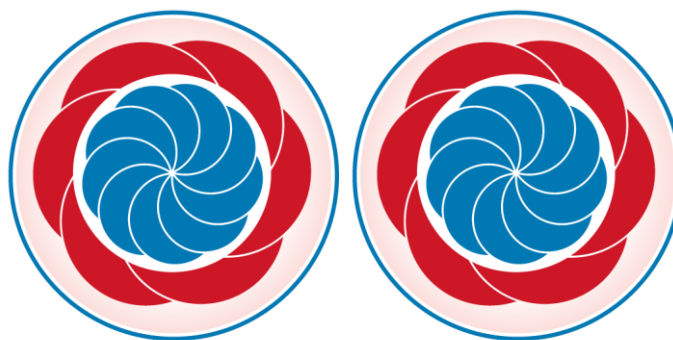
Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Der vil være fokus på Social udvikling og dannelse og børneperspektiv.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelse inddrages via Dagtilbudsleder i Vesterlundens forskellige læreplaner.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Der er en Supervisor for faglig udvikling og trivsel, som varetager funktionen understøttelse af mangfoldige læringsmiljøer i Vesterlunden.
