

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Kernehuset

Efterår 2024



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

**Kernehuset ønsker at evaluere følgende som er et arbejds punkt fra Kids observationerne.**

I gennem det seneste år har Kernehuset stået i en hverdag, hvor vi ofte har måtte gå nye veje på grund af husets tilbygning. Vi har ofte gennem det seneste år måtte ændre vores struktur og børnenes lærings- og legemiljøer. Vores vigtigste fokus gennem den seneste periode er at have øje for børnene og stille spørgsmålet - Giver det mening for børnene?

Vores sidste pædagogiske Kids tilsyn pegede på, at et fokus på følgende i vores pædagogisk praksis, dette både i vuggestue og børnehave.

- Hvordan understøtter vi børnenes relation til hinanden?
- Hvordan laver vi aktiviteter og legemiljøer hvor vi er i øjenhøjde med børn i leg?
- Hvordan skaber gode og trygge legemiljøer ude på vores dejlige store legeplads?

Vi har fokus på alle opmærksomhedspunkter, men har valgt at evaluere på, hvordan vi understøtter børnenes relationer til hinanden.

Det har vi valgt, da vi gennem denne udvidelse af børnehuset ikke kun har fået en masse dejlige kvadratmeter, men også mange nye børn ind i vores almene dagtilbud, samt børn med varige og vidtgående funktionsnedsættelser. Det har betydet at børn og voksne har taget imod nye legekammerater som skulle ind i vores fællesskab.

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

I evalueringen af vores pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer inden for vores fokusområde på at understøtte børnenes relationer til hinanden har vi følgende overordnede ramme.

*Hvordan skaber vi mindre fællesskaber, der giver børnene mulighed for at se hinanden i leg, aktiviteter og i løbet af dagen?*

Vi har indsamlet viden i form af eksempler på vores pædagogiske overvejelser i forhold til indretning af læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter, gennem dialog på et personalemøde og fotos fra vuggestue og børnehave af vores praksis.



---

## 3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Følgende er en opsamling på vores dialog om vores pædagogiske overvejelser i vores praksis.

Vi ser i nedentående dokumentation følgende elementer fra den pædagogiske læreplan komme i spil:

Fra inderste blomst ser vi os bevæge os i; Pædagogisk læringsmiljø, børnefællesskaber, leg, dannelse og børneperspektiv, børn i udsatte positioner.

I læreplanstemaerne ser vi følgende komme i spil, når vi ser ind i at understøtte børnenes relationer; Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog og Kultur, æstetik og fællesskab.

### Eksempler fra Vuggestuen.

I vuggestuen strukturerer vi ugens aktiviteter ved opdeling af børnegruppen i mindre grupper ud fra alder, interesser og relationer.

Aktiviteterne i mindre fællesskaber kan også være i aktiviteter på tværs af vores to stuer. Derved ser børnene legekammerater, de skal videre i børnehaven med.

Vi har indrettet rummene med forskellige legemiljøer, der gør muligt at tilbyde leg i flere rum med færre børn. I spisegrupper, i garderoben og pusleområdet prioriterer vi at tage små grupper med, så børnene har mulighed for at få øje på og hjælpe hinanden.



### Eksempler fra børnehaven.

I børnehaven skabes små fællesskaber også i måden vi indretter vores rum på. Derfor har indretningen stor betydning og vi vurderer hele tiden hvad der skal justeres for at skabe gode legemiljøer fx ved at afgrænse et legemiljø med planter, en lille reol eller lignende.

Vi oplever, at børnene selv finder små fællesskaber i løbet af dagen. Det kan være i kroge på legepladsen eller inde i et af vores legemiljøer på stuerne. Vi understøtter børnenes brug for små fællesskaber ved at hjælpe med at afgrænse deres lege.

I vores struktur i løbet af dagen er børnene inddelt i fx mindre spisegrupper. Her har vi fokus på, hvordan gruppen sammensættes for at skabe nye fællesskaber.

I de små legefællesskaber øver vi at "lukke op for legen" sammen med børnene. Når vi "lukker op for legen" finder vi fx legetøj der indgår i legen. At "lukke op for legen" støtter fællesskabet mellem børnene.

Lige ved siden af vores legeplads har vi vores lille skov som vi aktivt bruger til at skabe små fællesskaber. Den vilde natur giver børnene nye måder at opleve og finde legeremedier sammen. Her samarbejder de om at få fx arbejdet med en bro over vandløbet til at lykkedes. En oplevelse af at sammen kan meget.



---

## 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af ovenstående ønsker vi, at justerer vores skriftlige pædagogiske læreplan med nye fortællinger til hvert læreplanstema fra vores hverdag i vuggestue og børnehaven.

Der henvises til den pædagogiske læreplan på vores hjemmeside.

<https://vesterlunden.aula.dk/boernehuse/kernehuset/kernehusets-dokumenter>

---

## 5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

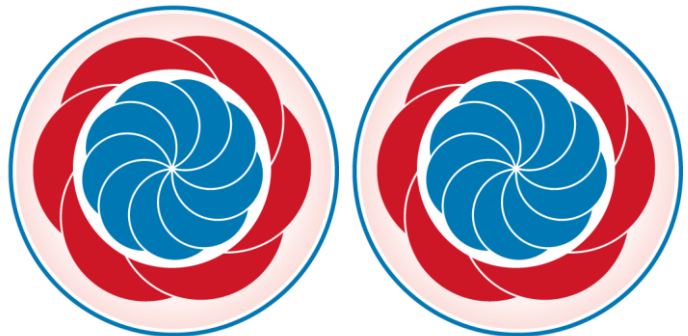
Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

I forbindelsen med Kernehusets udvidelse med flere børn og vores nye børn med varige og vidtgående funktionsnedsættelser vil vi fremover have et særligt fokus på, hvordan vi skaber en god praksis og hverdag for alle børn i Kernehuset.

Her vil vi have særlig fokus på arbejdet med NEST og Neuroaffektiv pædagogik som er en del af Svendborg kommunes Fælles Faglig retning på dagtilbudsområdet.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det er besluttet i bestyrelsen i Vesterlunden at den pædagogiske teamleder fremlægger evaluering, anbefalinger fra Kidstilsyn og fremadrettet fokus samt tiltag i den sammenhæng

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Følgende har været og vil være vores fokus omkring mangfoldige læringsmiljøer:

- Med en børnegruppe der hele tiden er i bevægelser, skal vi løbende justere vores pædagogiske praksis og skabe tydelige læringsmiljøer og legemiljøer der tilgodeser børnegruppens interesser og behov.
- Vi er et mangfoldigt hus, da vi har resursepladser ind i almentilbud samt en mere skærmet enhed. Derfor har vi til opgave at gøre det naturligt at vi alle er forskellige ind i denne verden.
- Organisering af hverdagens aktiviteter, der giver alle børn mulighed for deltagelse på deres vilkår.
- Sparring med tværfaglige samarbejdspartnere. For at blive klogere på vores egen praksis og de pædagogiske rammer vi opsætter for at skabe trivsel og læring hos det enkelte barn og gruppen.
- Forældresamtaler tilbydes både som opstartssamtaler og løbende trivselssamtaler. Det giver os et godt samarbejde og derved muligheden for at skabe den bedste udviklingsbetingelser for barnet.