

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Nordlyset

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Nordlyset

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 11. april 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 15. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 7. maj 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Blev drøftet i grupper til personalemøde juni 2024
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Drøftelser omkring refleksionsspørgsmål i grupper med udgangspunkt i små ændringer og justeringer.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Generelt opleves der et positivt, imødekomende og udviklende samspil mellem voksne og børn og børnene imellem.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er på vej på legepladsen og guides i små "hold" til garderoben. Her kommunikeres i en anerkendende og rolig tone og børnene motiveres til selv at forsøge sig med påklædningen. • Der opleves voksne, der er til rådighed og tilbyder hjælp, når der opstår behov herfor. • Der opleves mange mødeøjeblikke med interesse, bekræftelse og respons på børnenes intentioner og initiativer.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med balancen og fokuset mellem de voksnes planlagte indhold i en samling og børnenes umiddelbare input og respons - når disse ikke umiddelbart passer ind i konteksten?</p>

Temaet - Leg og aktiviteter	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der ses og opleves både børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter gennem dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene er på vej på legepladsen og et af børnene finder en bold og viser den til en af de voksne. Barnet vil gerne spille bold, hvorpå den voksne siger "skal vi spille" og de begynder en trilleleg med bolden og flere børn kommer til. • Det er samlingsstund og alle børn og voksne placerer sig rundt om et tæppe som danner ramme for samlingen. De voksne er tydelige i deres forventninger til børnene og afstemt på, hvad der skal ske. • Der høres megen bekræftelse, benævnelse og spejling på børnenes input og initiativer. • De voksne guider de børn, der har behov for at blive understøttet i deres lege og aktiviteter.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der med balancen mellem de voksnes italesættelser og stemmer ift. børnene italesættelser og stemmer?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at udvide barnets begrebsverden endnu mere og koble det til en leg?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at udvikle på turtagningen og udvekslingen i dialogen?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Nordlyset er en lys og venlig indrettet institution og har generelt gode fysiske lokaliteter både ude og inde med mulighed for at tilbyde forskellige legeformer.</p> <p>Rummene bærer præg af en roligt og afdæmpet æstetik, hvor der er tænkt over, hvor og hvad der udtrykkes kreativt og billedligt. Dertil at der skabes rum i rummet, hvor der er behov herfor.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reoler der er placeret ud i rummet som afgrænsning i rummet samt tæpper og madrasser, der indikerer et legeområde. • Der ses legeområder, hvor der er mulighed for funktionslege, konstruktionslege, rollelege, regellege og bevægelseslege.

	<ul style="list-style-type: none"> • Der er et kreativt værksted, dog var dette ikke i brug denne dag. • Der er en god fordeling imellem legetøj i børnehøjde samt andet, der er placeret oppe i gennemsigtige kasser, så børnene kan se, hvad der er muligt at lege med. • Der er mange legearealer og legeredskaber på legepladserne.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Der ses mange udsmykninger og billeder på forskellig vis.</p> <p>Hvordan skabes der mere æstetik i børnehøjde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at fremme og understøtte rolle- og konstruktionslege i uderummet?</p>

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

I børnehaven er der fokus på at møde børnene med nysgerrighed, så deres perspektiver inddrages mere i samling. Bl.a. ved at stille spørgsmål hvorfor og hvordan?? Der vil være fokus på undervisningstone og udvekslingstone. Der vil være en tilgang der sikrer at børnene føler sig mødt, ved at tage i hånden og bruge øjenkontakten.

I madpakkehuset på legepladsen, sættes en tavle på endevæggen og Lego kasse til at skabe et miljø til konstruktionsleg.

I Vuggestuen vil der være fokus på mere dialog og fokus på samtale mellem børn i spisesituationer.

Der bliver lavet store rammer til billeder som hænges op i børnehøjde. Disse rammer kan blive en del af et tema f.eks. farvetema. Der kan være forskellige sange, figurer, blomster til at udfolde temaet.

Der vil være fokus på at have konstruktionslegetøj med på legepladsen f.eks. træklodser og store (gummi)Lego klodser.

