

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Skovlinden

September 2024



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Seneste evaluering af læreplan samt anbefalinger fra pædagogisk tilsyn i 2022 pegede på, at vi skulle have fokus og arbejde med følgende ift. vores pædagogiske praksis i Skovlinden:

1. Udvikling af de fysiske læringsmiljøer.
2. Gå mere i dybden med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog", da der i personalegruppen opleves forskellige niveauer af kompetencer indenfor dette område. Særligt med viden om, at det er et væsentligt område for børns trivsel, udvikling og dannelse, at de tilbydes understøttende sprog-miljøer.
3. Gå mere i dybden med læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab", da der er blik for at børnene alt afhængigt af, hvilken gruppe de er tilknyttet kunne afgøre, hvad børnene møder af udtryksformer og kultur.
4. Fokus på fælles børnesyn, da det er grundlaget for at kunne skabe mangfoldige læringsmiljøer.

Disse fokus har vi arbejdet målrettet med, og det giver derfor mening for os at evaluere herpå.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Dokumentation er indsamlet via observationer og praksisfortællinger fra hverdagen i Skovlinden, løbende opfølgninger på den pædagogiske praksis, herunder diverse tilgange, tiltag, rutiner og aktiviteter. Dette er sket via personalemøder, afdelingsmøder, gruppemøder og arbejds-møder i Skovlinden samt sparring fra PPR.

På personalemøde i august måned 2024 arbejde hele personalegruppen i Skovlinden med evaluering af nuværende læreplan.

Refleksion tog afsæt i det enkelte team og på tværs af teams og med følgende refleksionsspørgsmål:

- Hvordan er vi lykkedes med de fire ovenstående fokusområder fra seneste evalueringen samt anbefalinger fra det pædagogiske tilsyn i 2022?
- Hvilke effekter ser vi?

Efter refleksstunden fremlagde alle teams tiltag, tilgange og effekter, som de fik øje på for hinanden.

Herefter opsamling på, hvad evalueringen gav anledning til, at vi skal have fokus på den kommende periode.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Seneste evaluering af Skovlindens læreplan og de fokus selve evalueringen viste samt anbefalinger fra pædagogisk tilsyn i 2022 danner ramme for nedenstående evaluering. Selve opsamlingen tager afsæt og berører det pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer.

Evaluering sep. 2024

Ift. fysiske læringsmiljøer inde har vi haft fokus på at få ryddet op generelt i hele Skovlinden og skabt systematik og overblik for både børn, personaler og forældre. Dertil et fokus på en ændret en kultur i Skovlinden til "en passen på- og oprydningsskulptur" for børn og voksne.

Beslutninger og tiltag

Vi voksne er ansvarstagen i og tydelige karavanefører ift. at skabe en ny "oprydnings- og passen på kultur" sammen med børnene. Dvs. at der er daglig fællesoprydning inden alle rutinstunder, og når stuen lukkes, hvor legetøj, tæpper m.m. ryddes på rette plads (samling, frokost, eftermiddagsmad). Børnene mindes om og spørges til, om de har fået ryddet legetøj op, inden de begynder en ny leg. For at øge børnenes bevidsthed om, hvad vi forventer af dem ift. oprydning og en "passen på kultur" laves følgende tiltag:

- Efter en leg understøttes børnene i at rydde legetøj op og på rette plads.
- Øget omsorg for ting ex. bøger er man stille med og læser i, legetøjet leger man med og undgår at kaste og træde på det.
- Beder børnene om at rydde legetøj, der ligger på gulvet på rette plads.
- Italesætte og have forventninger om en fælles oprydning.
- Forældre inviteres via vores italesættelser til at hjælpe med oprydning, inden de tager hjem sammen med deres barn.

Særligt for vuggestuen

I vuggestuen er der reduceret i legetøj, der er tilgængeligt for børnene som har base i kurve placeret på hylder i både børne- og voksenhøjde. Dette for at skabe øget fordybelse omkring lege og hvad man kan med diverse legetøj samt mindske, at børnene blot tager indhold i kurve og tømmer disse.

Effekter:

- Skabt øget ro på stuerne og fordybelse omkring lege.
- Skabt øget overskuelighed for børn og voksne (der er det i kurven som billede på kurv viser).
- Det er blevet lettere af få ryddet op for børn og personaler.
- Der er mindre legetøj på gulvet i grupperum og fællesrum, som der ikke leges med.
- Der passes bedre på legetøjet og bøgerne.

Fysiske læringsmiljøer ude har af tidmæssige årsager ikke været prioriteret tilstrækkeligt i denne periode. Dog har vi fået etableret og skabt følgende:

- Flere gynger og hængekøjer både på vuggestuen og børnehavens legeplads.
- Skiftes sand i vores sandkasser samt fået en ny mindre sandkasse i vuggestuen.
- Indkøbt nye parasoller.
- Etableret en lege "vaskehal" på børnehavens legeplads.
- Lavet blomsterkasser som plantes med blomster i forbindelse med bedsteforældredag.

-Ryddet op i vores udeværksted og cykleskurer.

Effekter:

- Udeværkstedet benyttes igen til pædagogiske aktiviteter.
- Øget overskuelighed for børn og voksne, når der skal ryddes op, så tiden hertil er reduceret.
- Børnene fordeler sig mere på legepladsen i børnehaven.
- Børnene passer bedre på blomsterne.
- Flere skyggeområder på legepladsen så vi kan være mere ude de solrige dage.

Arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" valgte vi at arbejde med Sprogklar. Dog blev dette tiltag droppet efter de to første moduler, da det kaldte på al tid hertil på personalemøder, hvilket der på det pågældende tidspunkt ikke var hensigtsmæssigt pga. andet der måtte prioriteres.

Det betyder ikke, at der ikke har været fokus kompetenceudvikling blandt personalet ift. den sproglige del. I stedet har vi indhentet og inddraget viden fra PPR i det pædagogiske arbejde med børnene bl.a. brugt Sprogtrappen, fokusord for børn med et lille sprog, dialogisk læsning, herunder ugens bog, babytegn samt styrkelse af den visuelle understøttelse for børn via dagstavler med piktogrammer og billeder samt spirende tiltag ift. at benytte PECS for børn uden et verbalsprog.

Effekter:

- Skærpet blik ift. forventet sprogtiltagelse og få igangsat en tidlig indsats, hvis sproget ikke udvikler sig som forventet.
- Børn med et lille sprog er styrket i tilegnelse af udvalgte fokusord. Dertil øget involvering af forældre i dette arbejde, da de også har arbejdet med fokusord derhjemme med positiv effekt for barnet.
- Dialogisk læsning har gjort børnene mere aktive i historielæsning og øget deres ordforråd via de flere gentagelser.
- Babytegn, øget visuel understøttelse via piktogrammer og billeder samt PECS har haft positiv effekt ift. at børn med et lille sprog el. uden verbalsprog har kunnet kommunikere med og påvirke omverdenen i øget grad.

Fælles børnesyn mhp. på at styrke de mangfoldige læringsmiljøer har vi med senest viden omkring low arousal og NETS justeret i tilgang og tiltag for og med børnene. Følgende grundforståelser opleves nu leve i Skovlinden og være en del af vores DNA.

- Alle mennesker har ret til at bestemme så meget som muligt over sig selv.
- Mennesker skal behandles med respekt uanset alder og funktionsniveau.
- Mennesker som kan opføre sig ordentligt, gør det.
- Følelser smitter.

Tiltag som voksenskiift, selvsnak, bevidsthed om børnenes tilhørsforhold som betydningsbærende, se bag om adfærd i nuet, visuel understøttelse og kommunikation opleves i hverdagen, dog med blik for, at vi fortsat er på øvebane heri.

Effekter:

- Børnene møder flere guidninger ift. hensigtsmæssige handlemåder og færre adfærdskorrigeringer.
- Børnene tilbydes flere pausestunder.
- Børnene har medbestemmelse, dog kan denne med fordel tydeliggøres og inviteres endnu mere ind.
- Voksne der i øget grad justerer deres praksis.
- Der høres flere grin og latter mellem personaler og børn, børn imellem og voksne imellem.
- Der ses flere visuelle støttesystemer ex. time timer, stemmeskalering, billede og piktogrammer på dags-sekvens- og individuelle tavler, nøglering med billeder ift geografien for det enkelte barn.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ved pædagogisk tilsyn i 2024 blev der peget på følgende udviklingspotentiale:

- Kvalificering og optimering af overgange i børnehuset
- Kvalificering og optimering af legepladsmiljøer.

På baggrund af pædagogisk tilsyn 2024, vores evaluering og gennemgang af den pædagogiske læreplan på personalemøde i august måned 2024 samt erfaringsopsamling i vores daglige pædagogiske praksis har vi sporet os ind på, at der er behov for følgende:

- Kvalificering og optimering af overgange igennem dagen samt fra vuggestue til børnehave.
- Kvalificering og optimering af legepladsmiljø, herunder differentierede legeområder og positionering af voksne.

Vi vil på den pædagogiske dag i 2024 arbejde videre med konkrete tiltag heri.

Diverse tilføjelser og rettelser vil indgå som en del af den nye pædagogiske læreplan for Skovlinden 2024-2026.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Der er behov for at invitere og sætte børnenes og forældrenes stemmer mere i spil mhp. at kvalificere den pædagogiske praksis yderligere med deres perspektiver. Derfor vil vi have fokus på det i den kommende periode. Konkrete tiltag er i skrivende stund ikke besluttet endnu.

Der er også behov for at styrke den kollegiale sparring, herunder mod til italesættelse af, når vi undres og el. oplever, at den pædagogiske praksis kunne iværksættes anderledes til gavn for børn, forældre og kollegaer samt ledelsen. Konkrete tiltag er i skrivende stund ikke besluttet endnu.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det er besluttet i bestyrelsen i Vesterlunden at den pædagogiske teamleder fremlægger evaluering, anbefalinger fra Kidstilsyn og fremadrettet fokus samt tiltag i den sammenhæng.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Vi arbejder **Nest-inspireret** ("Nest møder dagtilbud" af Karin Lykke), som bygger på grundforståelser som

- Børn er mere ens end forskellige.
- Børn gør det bedste, de kan, lykkedes de ikke, er der de voksnes, der skal gøre noget andet.
- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik.
- Det er barnet, der skal lykkes og ikke pædagogen".
- Hvad skal vi som voksne lære for, at barnet kan lære".
- Stærk vi-kultur på fokus på kollektiv mestring.

Fra Nest arbejder vi bl.a. med metoden "selvsnak" og "stemmeskalering". "Selvsnak" hjælper barnet med at forstå egne følelser, ligesom det hjælper barnet til at regulere sin adfærd, så barnet får mulighed for at handle konstruktivt i fællesskabet. "Stemmeskalering" som støtte til selvregulering ift. toneleje og arousal. Vi benytter også visuelle støttesystemer ex. time timer, billede og piktogrammer på dags-, sekvens- og individuelle tavler, nøglering med billeder ift. geografien for det enkelte barn.

Derudover benytter vi **low arousal pædagogik** (Bo Hejlskov Elven) også kaldet 'ro givende pædagogik'. Metoden har fokus på at forhindre og forebygge konflikter ved at give selvkontrol og mindske krav og forventninger.

Vi har senest haft et undervisningsforløb for alle personaler i Skovlinden omkring "Tryghedscirklen" som bygger på mentalisering- og tilknytningsteori. Dette for at øge vores viden om, hvordan de kan tilrettelægge hverdagen for alle børn, men særligt for børn med temperamentsmæssige udfordringer samt børn med belastede omsorgserfaringer.

Derudover har vi styrket vores refleksionsmuligheder og en tidlig forbyggende indsats og el. tiltag ift. børnene og den pædagogiske praksis ved at have ugentlige gruppemøder. Dette har vi haft gode effektevalueringer af og vil derfor fortsætte dette tiltag.

Dertil følger vi månedlige personalemøder og eller afdelingsmøder samt ad hoc planlægnings- og reflektionsmøder samt sparring med PPR, herunder KPS møder (Konsultativ Praksisnær Sparring) til at følge op og evaluere pædagogisk praksis, herunder tilgang og tiltag.

Generelt i Skovlinden og i høj grad for de børn, der har en ressourceplads, arbejder vi med fokus på læring i børnefællesskaber og tryghed i relationer til de voksne. Alle børn har en primærvoksen, dog er vi fokuseret på, at vi er et team omkring barnet og børnegruppe. Dertil at der skabes et tilhørsforhold til den gruppe barnet er tilknyttet.

Vi har en tydelig og forudsigelig ramme om dagen, som er med til at give alle børn en ydre ramme og dermed hjælp til at opbygge en indre fornemmelse af rytme og struktur. Vi tilbyder børnene et anerkendende og guidende miljø med fokus på det enkelte barns og børnegruppens læring, trivsel, udvikling og dannelse.

For at understøtte børn med særlige gennemgribende udviklingsforstyrrelses forudsætninger for trivsel og læring har vi en mindre gruppe. Her foregår arbejdet med børnene i en mindre enhed med mulighed for at benytte specialpædagogiske redskaber og metoder. Her er god mulighed for at arbejde individuelt med det enkelte barn alt efter barnets behov og udfordringer. Det er de samme få pædagoger, børnene mødes af. Der er tydelig dagsrytme for hvert barn, således at dagen er tilrettelagt ud fra de mål i en handleplan, der sammen med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere er opstillet for barnet. I gruppen arbejdes med TEACH-inspireret pædagogik og med kommunikationsredskabet PECS.

Se derudover det skrevne ovenover under arbejdet vores fælles børnesyn.

I den kommende periode vil vi arbejde videre med ovenstående og med skærpet fokus på følgende:

Via et professionelt læringsfællesskab

Vi tilstræber en professionel lærings- og udviklingskultur som en koordineret, helhedsorienteret, sammenhængende og samarbejdende. Vores indsatser for og omkring børnenes vilkår for deltagelse i mangfoldige læringsmiljøer skal baseres på viden fremfor "synsninger" og forudindfattede meninger.

Via et kontekstuel perspektiv

Vi er bevidste om relationens betydning og mellem individ og kontekst. Al bevægelse, læring og udvikling finder sted i samspil med andre og i lyset af kvaliteten i fællesskabet.

Via relationskompetente handlinger

Vi er bevidste om, at al udvikling sker i relationer og dermed i forbundethed med andre. Det påhviler vi voksne at tage ansvar for relationen til at alle børn skal sikres en plads i de mangfoldige læringsmiljøer. Dette fordrer, at vi altid tager afsæt i egne muligheder for at skabe forandring, ser barnets handlinger som udtryk for kommunikation og invitationer til nye forståelser.

Via alles ret til fællesskab

Vi er bevidste om og har respekt for betydningen af fællesskabets understøttende karakter såvel som de sårbarheder, som børn med særlige behov kan opleve i fællesskaber – og dermed også forpligtelse til at sikre alle børns deltagelse i de fællesskaber, der er mest udviklende. Børn skal ikke blot være del af et fællesskab, men opleve sig som del af et udviklende og mangfoldigt læringsmiljø, fysisk, socialt og fagligt.