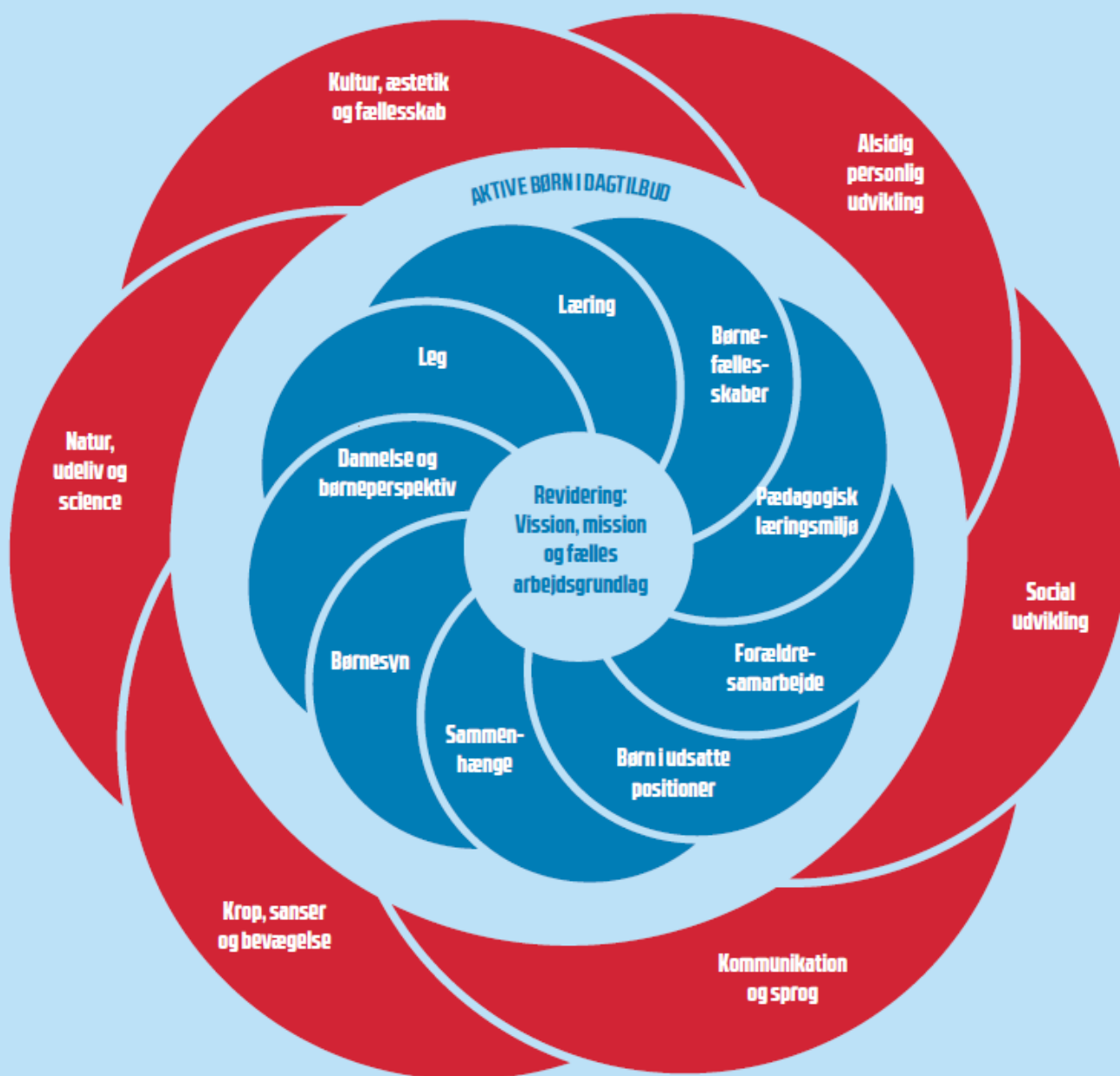


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Kildebækken

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Kildebækken har været særligt optaget af leg og vores tilgang hertil:

Vi har i kildebækken arbejdet systematisk med legen og hele huset har arbejdet med en fælles opmærksomhed på følgende:

- Vi er omstillingsparate i at ændre vores rammer og læringsmiljø for at tilgodese børnenes udvikling.
- Vi er bevidste om den enkelte i børnefællesskabet.
- Vi skaber bedre deltagelsesmuligheder for børnene ved at skabe mindre grupper/fællesskaber til lege og aktiviteter.
- Vi deltager i lege enten i eller ved siden af.
- Vi er nysgerrige på vores rammer, når vi oplever nye adfærdsmønstre ved børn og i en gruppe.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har brugt P-møder, stuemøder og en pædagogisk dag på at snakke leg og løbende evalueret og udviklet på nye tiltag, tilpasset børnegruppe og personalegruppen, på en måde hvor evaluering og tilpasning

har været i fokus. Med en klar ramme for tegn, mål og sammenhæng har vi løbende skærpet vores eget og hinandens syn på leg, læringsmiljøet og vores deltagelse heri.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I kildebækken er vi optaget af følge børneperspektivet og deres initiativ. Med udgangspunkt den aktuelle børnegruppe har vi gennemført evaluering af

- Legefællesskaber
- Børnegruppernes sammensætning – ændret/tilpasset

Læst artikler og aktuelle tidsskrifter der understøtter eller udfordre vores arbejde. På den måde at både arbejde med teori og tilgange der bekræfter og understøtter vores tilgang, men også som gør det modsatte. Udfordre og tilvejebringer nye vinkler og nye viden, som fagligheden til et nye niveau.

- Systematiske prøvehandlinger og løbende vurderet om det levede op til vores målsætning

Indsamlet dokumentation om hvor og hvor mange børn der lege i de forskellige læringsmiljøer. Set med kritisk blik på dreng/pige miljø – samt alder og forskellige kompetencer.

- Pædagogiske dage – med fokus på børnesyn og tilgang. Sikre en fælles faglige tilgang og styrke det pædagogiske ståsted.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde opsat 5 målsætninger for området leg, men særligt 2 områder gav mening af arbejder videre med.

- Vi er bevidste om den enkelte i børnefællesskabet.

Kildebækken har fået flere børn der på den ene eller anden måde "kalder på noget ekstra". Vi kan se at små legefællesskaber blev endnu vigtigere, for at løfte de enkelte børn. Flere kulle lære at lege, aflæse, afkodning og turtagning. Med udgangspunkt et enkelt barn eller 2 sammensætter vi små legegrupper, som bliver sammensat med fokus på udvikling, niveau og trivsel.

- Vi deltager i lege enten i eller ved siden af.

Efter et tilsyn blev vi opmærksomme på at mange børn lege i periferien. De har gode legekompeterancer og næsten alle børn leger med massere kvalitet, de udvikler på legen, de rummer hinanden og utrolig kreative. Vi blev optager af: Hvor længe skal børn lege alene? Skal vi gå mere i periferien på legepladsen? Hvor meget skal vi forstyrre legen, med fare for at afbryde legen eller ødelægge evt flow.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I vores evaluering har vi valgt at benytte 3 metodiske tilgange til evaluering:

- Relations skemaer – både forældre og børn
- Praksisfortællinger
- Systematiske observationer – skriftlige som mundtlige

Disser 2 metoder har vi bragt i anvendelse af flere omgange på de samme områder, så vi kunne se progression i forhold til de justeringer vi lavede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter et tilsyn blev vi opmærksomme på at mange børn lege i periferien. Børnegruppen i kildebækken har gode lege kompetencer og næsten alle børn leger med massere kvalitet, de udvikler på legen, de rummer hinanden og utrolig kreative. Hvilket er et resultatet af vores vedvarende fokus på leg og deltagelse, men vi blev optager af: Hvor længe skal børn lege alene? Skal vi gå mere i periferien på legepladsen? Hvor meget skal vi forstyrre legen, med fare for at afbryde legen eller ødelægge evt flow.

Ved løbende refleksion fik vi tilrettelagt læringsmiljøet og løbende justeret vores fordeling i huset/legepladsen.

Efter gennemgang af stuerne legetøj og indsamling dokumentations på læringsmiljøet, købte vi nyt legetøj – vi manglede mere pige legetøj. Og skulle skabe bedre mulighederne for pigerne. Vi skabte ny dukkekrog og køkkenleg.

Vi justerede under vejs – vi tog legetøj væk og tilsatte det der manglede. Vores "legotek" blev brugt mere aktivt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Under den løbende evaluering og indsamlingen af dokumentation har vi fælles fokus på:

- Vi er meget opmærksom på små tydelige læringsmiljøet der skaber gode legemuligheder.
- Betydningen af helt små legegrupper, hvor nye børn skal lære og have tid til leg, fordybelse og 1:1 kontakt og langsomt udvide legegrupperne i takt med at børnene opnår nye kompetencer.
- Vi er opmærksom på at huske både pige og dreng læringsmiljøer.
- Børns leg i udkanten af legepladsen – løbende fokus på leg alene vs. voksenstyret

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har igangsat et spørgeskema undersøgelse – der spørger bredt ud om forældrenes syn på vores læringsmiljøer

Vi har spurt ind til ved forældresamtaler – spurt om; hvad fortæller barnet hjemme – og været nysgerrige på om det har inspireret barnet til nye eller andre lege hjemme.

Vi har været optaget af at kommunikere ud til forældrene, hvor vi bla. har opsat legeplaketer. Og bruger billeder som dokumentation.

Nyhedsbreve – Det har været en fast bestanddel at skrive om legens betydning for børn.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Igennem vores løbende fokus på leg har vi fået blik for at vi fremover skal:

- Løbende tilpasse stuerne indretning og læringsmiljøer til børnegruppen.
- Udvikle læringsmiljøet løbende
- Børn i udsatte positioner

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi syntes at vores mødestruktur understøtter vores evaluerings kultur rigtig fint. I denne her evaluering har vi benytte os af praksis fortællinger og systematiske observationer, fremadrettet vil vi bruge matrixskemaer, mere kvantitativ tilgang og video materiale i inddragelse af børneperspektivet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I forholde det specifikke evaluerings fokus vil vi ændret børnehaves fordeling af børn på stuerne. Kildebækken har altid været blandet i alder på begge stuer fra 2,10år – 6år.

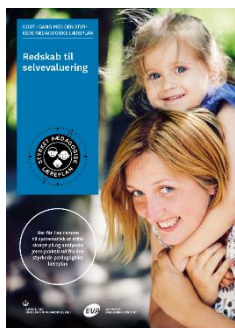
Efter vi sendte en stor skolegruppe afsted d. 31 marts 2024 valgte vi at lave en ny fordeling. Nu er børnene delt op i store og lille gruppe. Kommende skolegruppe på den ene stue med en mindre overgangsgruppe som har brug for noget mere, men som ikke skal i skole.

Og så en *modtagerstue* med de mindste børn i huset. Her er fokus på relationer, tryghed og rutiner.

På den måde kunne vi indrette stuerne til den bestemte målgruppe og skabe målrettede læringsmiljøer. Børnene er blandet først på dagen og igen over middag, så vi oplever at der er massere muligheder til at lege *op og ned* i både alder og niveau, men samtidig sikre målrettet indhold under aktivitet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC