

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Kildebækken

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Kildebækken

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 30. oktober 2023
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 4. januar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: d. 15 januar 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan Personalemøde Feb 2024
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan Personalemøde feb 2024
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: Skrivet på Aula i september 2023
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: Via bestyrelsesmøde efteråret 2023

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange eksempler på positive relationer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne er meget anerkendende. Stemningen præges af glæde, en behagelig tone og en stille humor, som børnene trives i. • Når et barn træder ind på stuen, bliver det mødt af en varm velkomst: "Hej X, hvor er det dejligt at se dig" • I vuggestuen leges der spørgsmål. En voksen inviterer venligt et andet barn til at deltage, hvilket resulterer i, at de fleste børn deltager i legen. • De voksne udviser interesse og engagement i det, som børnene laver. • Under eftermiddagsmaden lytter børnene til en lydbog. Der er fint samspil mellem børn og voksne. Selvom der

	skal være ro, er der stadig en stille dialog og de voksne er nærværende.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er man nysgerrige på de børn som er i leg for sig selv over længere tid?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres børn, som er virkelig gode til at lege og dette er både gældende i børnehave og vuggestuen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der leges f.eks. i rummet med madrasser. Alle børn er med ud fra deres alders- og udviklingsniveau. Der høres musik og nogle børn udforsker ribben, hopper og andre får dejlig massage. • Der er samling på stuen og temaet er halloween. Der er mørkt i rummet og den voksne har en lygte med, og viser, hvordan man ser uhyggelig ud og opfordrer børnene til også at vise deres uhyggelige ansigter. Alle børn er deltagende og udviser interesse.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi så ikke planlagte aktiviteter på legepladsen. Alle børn var dog i god leg. Hvilke refleksioner ligger bag? • Hvilke overvejelser ligger bag samlingen i vuggestuen i forhold til hvor længe den skal vare? Hvilke værdier ligger der til grund for samling?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres gode læringsmiljøer ude og inde og i vuggestuen var der gjort klar til leg fra morgenstunden. Børnene kan se hvilket legetøj, der er tilgængeligt..</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne der være rum/steder hvor børnene kunne være fordybet i konstruktionsleg/rollelege? • På hvilken måde arbejder I med indretningen på tværs af stuerne i børnehaven? • Hvordan ser æstetikken ud i børnehøjde?

Vesterlunden Kildebækkens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusests udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

....Vi er generelt opmærksom på fordeling af voksne på legepladsen og hvilke aktiviteter vi sætter i gang, når vi er udenfor.

Vi har snakket om tid og forventninger til børnene. Hvor længe skal de sætte til samling eller kunne holde siesta? Det har vi haft mange gode snakke omkring. Her skrues forventningerne ned, når børnegruppen kalder på det.

Vi er opmærksom på de børn der leger i periferien af legepladsen. Vi er opsøgende og nysgerrige.

Vi har lavet tydeligere læringsmiljøer og opdeling på stuerne.

