

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Vesterlunden Skovlinden

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Skovlinden 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Skovlinden

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Børnehave

- Overgang fra inde til legeplads.
- Kvalificering og optimering af legepladsmiljø.

Vuggestue

- Skabe rum i rummet i grupperum og i fællesrum.
- Finde optimal balance mellem tilgængeligt legetøj i børnehøjde, samt legetøj og legeværksted, der iscenesættes af voksne.
- Overgang fra inde til legeplads.

Ønsket tidsrum for besøget:

Vi ønsker besøg i tidsrummet mellem kl. 8.30 -12, da der skønnes størst mulighed for at observere ovenstående i dette tidsrum.

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Vesterlunden Ryttergården og pædagogisk konsulent

Dato for besøget: 19.08.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

- Nærværende voksne, der er engagerede i aktiviteter med børnene.
- Mange eksempler på vokseninitieret leg/aktivitet
- Voksne, der positionerer sig både ude og inde og skaber gode vilkår for børnefællesskaber
- Der ses mere legetøj tilgængeligt både ude og inde end ved sidste tilsynsbesøg
- I nogle grupper er legetøjet synligt, i børnehøjde og stillet indbydende op – eksempelvis legekøkken med fuldt udstyr – lige til at gå til:)
- Der ses gode overgange fra ude til inde for den ældste børnehavegruppe

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

Vuggestuegrupper:

- Hvordan kan der i endnu højere grad arbejdes med "rum i rummet" og i klargjorte legemiljøer med synligt legetøj i børnehøjde, som understøtter børnene i, hvad der er muligt at lege.
- Hvad er årsagen til at noget legetøj skal findes frem af de voksne? Eksempelvis i fællesrummet i vuggestuen: Hvordan kan de store motorikredskaber suppleres af mindre legeredskaber?
- Hvordan kan der arbejdes med de voksnes positionering i overgange, når man skal på tur?

Børnehavegrupper:

- En forskel i grupperne ift. om legetøjet er fremme eller gemt væk i kasser. Hvordan kan mere stå fremme, så det er synligt for børnene og "lige til at gå til"?

Legepladsen:

- Hvordan kan der skabes mere mulighed for klatring
- Måske et fodboldmål mere, så man kunne spille fodboldkamp
- Cykelbanen kunne gøres mere udfordrende og visuel, når nu I har så skønt et asfalteret stykke
- Evt. en balancebane

Indgangsparti:

- Vi oplever indbydende legerum, der kunne vække fantasien. Hvad er årsagen til at der dog ikke er legetøj i rummet til venstre, eller kun få bøger i bogreolen v. sofaen?
- Hvordan bruges glasmonter til at udstille børns æstetiske udtryk?

Navne på grupper:

- Hvad er årsagen til at grupperne ikke har noget navn, men bare et nummer? Hvilken betydning har det ift. at skabe et tæt tilknytningsforhold til sin gruppe for børnene og forældrene?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Der observeres mange gode eksempler på, at der arbejdes med Fælles faglig retning. Der er f.eks. mindre grupper med aktiviteter, hvor den voksne er nærværende, i øjenhøjde med børnene og understøtter børnenes relationer og dialoger med hinanden.

Der arbejdes med en genkendelig struktur og organisering gennem dagen, hvor de voksne positionerer sig og skaber pædagogisk indhold ud fra børnenes alders- og udviklingsniveau (NEST-samarbejdsmodeller)

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X