

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Vesterlunden Kernehuset

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Kernehuset 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Kernehuset

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

- At understøtte børnenes relationer til hinanden
- At være i øjenhøjde med børnene i leg

Ønsket tidsrum for besøget: 8.30-11.30 (gerne med besøg i vuggestuen først)

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Vesterlunden Wandallsgårdens Vuggestue og dagtilbudsleder i Vesterlunden

Dato for besøget: 5.3.25

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Leg:

I vuggestuen:

- Der er igangsat en faldskærmsleg. De voksne leger med børnene og alle er engagerede i legen.

I børnehaven:

- På legepladsen leger nogle børn, at de er marsvin som bor i et bur (et væltet mål). Flere forskellige voksne leger med i legen, som varer rigtig længe. De voksne understøtter legen, passer på den og finder på nyt til den. En voksen spørger en anden voksen om hun vil gå ind med blebørn. Den anden voksne svarer, "nej, jeg er lige midt i en leg".
- Gode eksempler på, at de voksne er i øjenhøjde med børnene i leg.

Børns relation til hinanden

I vuggestuen:

- Med ord hjælper de voksne børnene med at få øje på hinanden. Fx "I ligger lige her på madrassen og kigger på hinanden". Et barn byder et andet barn mad fra madpakken. Pædagogen anerkender det og sætter ord på, "Du synes X skal smage din mad".

I børnehaven:

- Ser jeg det kun lidt i den voksenstyrede leg med slim, hvor der spørges ind til, hvem børnene står ved siden af og overfor. Men jeg ser det indirekte i at leg understøttes og passes på.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der er enkelte børn på legepladsen, der er alene længe. Kunne de måske hjælpes ind i legefællesskaber?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Der er meget tydelige overgange i både børnehave og vuggestue. Børnene ved, hvad de skal og hvad der forventes af dem. Det samme gør sig gældende i indretningen i vuggestuen; børnene kan se, hvad de skal. Der er meget roligt.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X