

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Vesterlunden Kildebækken

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Kildebækken 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Kildebækken

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi ønsker tilsyn på "starten på dagen" og vores fordeling og positionering i takt med at vi møder ind. Vores møde med børn og forældre, samt tilbuddet af aktiviteter til de børn der møder ind.

Ønsket tidsrum for besøget: Vi ønsker besøg mellem 7.30-9.30

Note: Vesterlunden Kildebækken har ønsket at det uanmeldte tilsyn giver feedback på et nyt udviklingspunkt, da det vurderes, at udviklingstiltagene fra tilsynsrapporten 2024 er omsat til forankret pædagogisk praksis i børnehuset.

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Nordenvinden og pædagogisk konsulent

Dato for besøget: den 25. september 2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Legende og farverig æstetisk børnemiljø, der skaber en rar atmosfære og rummelighed.

Børnehaven:

- Voksne der er smilende, rolige, sætter aktiviteter i gang samt værner om børns egne lege.
- LEG – huset har en legestemning, mange eksempler på børn i leg og legefællesskaber
- Voksne der møder børn og forældre med ro og smil v. aflevering
- Voksenpositionering – voksne har fordelt sig i huset og tilbyder forskellige aktiviteter.
- Voksne der værner om og beskytter børns egne fantasilege i motorikrummet og i grupperummenes ekstra rum.
- Voksne der befinder sig i nærheden og som understøtter lege ved behov - og trækker sig igen for at børns egne lege får tid og rum.
- God planlægning/struktur - En gruppe i vuggestuen går på legeplads samt en gruppe fra børnehaven. Skaber god fordeling i leg og aktiviteter.
- Samling med fokus på sanser, smage, struktur og viden om vores blå planet – børn og voksne er fordybet over længere tid og får afprøvet grænser, og er spændte sammen på det, der skal ske.

Vuggestuen:

- Opdelingen i forholdt til vuggestue og børnehave er tydelig og dør/låge er lukket allerede 7.40
- Stille morgen i vuggestuen, der er voksne som er placeret hensigtsmæssigt nede ved gulvet.
- Der kommer løbende forældre og børn i vuggestuen, en voksen bevæger sig imellem flere børn og tager imod flere. En god overgang hvor der er nærvær og de nye inkluderes i morgenstunden.
- Den voksne bliver en tydelig og rummelig "blæksprutte" som tager hånd om børn som er kede af det og som har brug for dialog.
- Tydelig positionering af hvornår man som voksen bevæger sig udenfor med nogle af børnene i vuggestuen. En god overgang hvor børn og voksne kommer fint ud på legepladsen.
- Der er godt flow i nærvær og afleveringer – musikken og flydende bevægelser på gulvet gør det "legende" og nærværende. Den voksne nynner og synger i leg og bevægelser.
- Det er børn som tydeligvis er gode til at klare en aktivitet alene, de forstyrres ikke i at den voksne skal hjælpe i afleveringer.
- Nogle børn leger i et lille rum og inviterer flere børn med. Den voksne har armen rundt om børn og prøver at hjælpe ind i leg. "vil du ikke ind og være med i legen?"
- I vuggestuen er flere børn kommet og en voksen til, som også er nærværende.
- Inden samling er alle voksne kommet. Der bliver en god fordeling af hvor de voksne er og hvilken opgave de har.

- Den sidste voksne møder ind i vuggestuen og har en dejlig rolig måde at komme ind på. Godmorgen til alle jer børn – ”hej” råber børnene. Det giver en naturlig ro i de andre voksne at nu er vi her alle sammen.
- Der er lidt tvivl – hvem holder samlingen. En tager hurtigt ansvar og laver en skøn samling. Bruger stemmen og rytmen og fanger børnenes opmærksomhed.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Alle forældre og børn går igennem gangen. Hvilke andre udgange er der til rådighed?
- Alle går nænsomt gennem fællesrummet – er det noget I har talt om/aftalt?
- Trods dette er gangen stadig et gennemgangsrum med deraf mange forstyrrelser og afbrydelser. Tilsynet anbefaler at få lavet en særskilt udgang v. vuggestuens garderobe for at aflaste gangen, der fungerer som pædagogisk læringsmiljø.
- Efter kl. 8.30, hvor de sidste voksne møder ind, sænker der sig en roligere atmosfære i huset.
- Kunne der arbejdes mere på tværs af vuggestue og børnehave? Kunne det give flere nærværende voksne og flere gode morgenaktiviteter?

Børnehaven:

- I fællesrummet: Hvilke aktiviteter og lege kan man som barn vælge, hvis man ikke vil sidde ved bordet m. aktivitet (begrænset plads) og ikke er klar til grovmotorik?
- Vil en anden organisering om morgenen give voksne bedre mulighed for at være mere opsøgende v. aflevering?

Vuggestuen:

- Fordelingen med at være ud og inde er god, men en opmærksomhed, når der kommer for mange børn indenfor. Hvordan får man hjælpen?
- Hvordan gøres det mere tydeligt for børnene at udeområdet åbnes?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Børn der får ”fyldt koppen op” med rolige voksne, der forbliver på samme sted over længere tid.
- Voksne der er foran, bagved og ved siden af børnene efter børnenes behov
- Understøtter børnene ved konflikter i leg, som hjælper børnene videre
- Voksne der ikke overtager eller forstærker børnenes svære følelser, men med deres rolige nervesystem hjælper videre
- Der er stor fokus på den voksnes positionering

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X

