

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Vesterlunden Nordenvinden

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Nordenvinden 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Nordenvinden

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi ønsker tilsyn på hvordan vi som voksne er deltagende i leg og aktivitet og hvordan vi lytter til børnenes perspektiver i dialoger, leg og aktiviteter.

Ønsket tidsrum for besøget: 09.30-12.30

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Vesterlunden Kildebækken og pædagogisk konsulent
Dato for besøget: 1.10.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Vuggestuen:

- En gruppe vuggestuebørn er på tur i ladcyklen og en gruppe børn er udenfor på legepladsen fra morgenstunden. De voksne italesætter det nye overfor børnene - at de er udenfor.
- Der spises formiddagsmad på græsset på legepladsen. Der er en dejlig ro og et nærvær. De voksne synger en sang før mad, så alle børn ved, at nu må de gerne spise.
- Efter madpakker foreslår de voksne at gå baglæns indenfor – her går de voksne forrest og en voksen kravler igennem et rør.
- Børnene hører at skraldebilen kommer til børnehaven og de står samlet og kigger. Den voksne sidder ved siden af. Den voksen skaber ro og sidder roligt på jorden ved siden af de børn, der kigger på skraldebilen.

Børnehaven:

- Der leger børn på gangen, på kontoret og på stuerne. Børnene er fordybet i leg.
- Nysgerrige og smilende voksne der deltager i samlingen. De voksne spiller hinanden gode og udbygger legen, så spændingsniveauet stiger løbende. Børnene er helt fordybede og indlevelsen er skøn.
- Fantastisk sammenhæng mellem samlingen og aktiviteten efterfølgende. De voksne bruger hinanden og det virker aftalt og velforberedt.
- De voksne er hele tiden indlevende, griner og er positive.
- Der er en rolig aktivitet omkring et bord og en tydelig opgave. Børnene er fordybede og interesserede.
- Den voksne tager initiativ til at samle orme, 3 børn går med og de er fordybede længe. Den voksne bliver.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

Vuggestuen:

- Hvordan arbejdes der med struktur og ansvarsfordeling, når en mindre børnegruppe skal afsted på tur i ladcyklen med en voksen, så alle børn er trygge i overgangen?
- En del børn er optaget af biler, lastbiler og skraldebiler. Hvordan kan denne optagethed gribes af de voksne i rundkredsen under formiddagsmaden?
- To børn gynges af en voksen, der synger. Hvordan kan gyngestunden også bruges som en stund til at børnene får mere øje på hinanden?

Børnehaven:

- Der bliver afholdt pause fra 8.30-8.45 – er det et godt tidspunkt?
- Et barn er i fordybet leg med en togbane. Den voksne siger roligt til barnet, at barnet skal hjælpe med at rydde op, da nu skal alle ind på stuen. Hvilke opmærksomheder er der i balancen mellem at værne om børns lege og i at være en del af fællesskabet, der rydder op?
- Børn og voksne er på legepladsen og finder orme. Børnene er optagede af det. Hvilken opmærksomhed er der på at gribe børnenes nysgerrig og undersøgende tilgang fremfor at give svarene?

- Hvordan understøtter de voksne at alle børn er deltagende i leg og aktiviteter, også børn i udsatte positioner?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Der benyttes f.eks. piktogrammer i samling for at vise børnene strukturen over dagen (NEST).
- Eksempler på voksne der giver omsorg og er en tryk base for børn (tryghedscirkel).

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X