

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Vesterlunden Ryttergården

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Ryttergården 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Ryttergården

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Vi har arbejdet med tilbagemeldingerne fra sidste KIDS.

I dette tilsyn ønsker vi feedback på vores udviklingspunkt omkring arbejde med struktur og overgange: Hvordan fordeler de voksne sig? Hvordan opleves overgangene?

Ønsket tidsrum for besøget: 8.30-10.30

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk konsulent og pædagogisk teamleder fra Vesterlunden Nordenvinden
Dato for besøget: 7.10.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Begge børnehavegrupper er på legepladsen.

- De voksne har fordelt sig rundt på legepladsen; Nogle børn går i krattet med en voksen og kigger på insekter. Der er en fordybende og engageret atmosfære, hvor den voksne samtaler med børnene om det, de finder. En anden voksen er ved bord-bænkesættene med en gruppe børn, og tager imod de børn, der bliver afleveret. En tredje voksen er ved gyngerne, hvor en gruppe børn er i leg.
- Der bruges en klokke til at ringe ind til samling og til at signalere, at nu skal alle vaske hænder.
- I overgangen fra samling til tur bliver en voksen ved de børn, som stadig er i gang med at spise, en voksen går med en gruppe børn hen til ude-toilettet, en voksen går med en gruppe børn indenfor til toilettet, hvor flere børn kommer i takt med at de bliver færdige med at spise deres formiddagsmad. En voksen er på legepladsen ved de børn, som er blevet klar til turen.
- Da hele gruppen skal på tur i skoven er en voksen gået i forvejen ned til lågen og tager imod børnene. Der er en god stemning ved lågen, hvor der er fokus på børnefællesskaber og legestemning: "Kan I høre bjørnene i skoven"? Børnene lytter indlevende og nu leger børnene og den voksne, at der er et gemmested mellem tre træer, hvor bjørnene ikke kan opdage dem. Tre børn står og kigger på.

Overgangen for de ældste børn:

- Alle børn sætter ved bordet og der gives en mundtlig besked fra den voksne. Hvad skal børnene have på af tøj?
- Børnene går stille ned til deres garderobe
- Der er roligt i garderoben, nogle børn går automatisk i gang og andre leger og snakker
- Strukturen kendes tydeligvis, for flere børn går ud til lågen og venter på at komme i bussen
- Busoble-børnene er i gang med leg og snak, men roen fra de voksne er til stede hele tiden
- Et enkelt barn virker usikker på hvad der skal ske og kigger på sine kammerater, de er i gang
- Andre forældre kommer ind med børn, men det skaber ikke uro
- Der er hele tiden et flow i at børn bliver færdige og de voksne er fordelt
- Forældre som kommer på dette tidspunkt, ved hvad der skal ske og begynder at lukke børn ud til den voksne i bussen

Vuggstuen er udenfor

- Der er meget plads og mange muligheder for leg og aktiviteter
- De fleste børn og de to voksne er ved gyngerne
- Madpakkerne står klar på bordet
- Der er små dialoger blandt børn og voksne
- Den voksne kigger på klokken. Hun går en runde har nærvær med børnene, hun tjekker ind hos børnene med sang

- Der sker naturligt opbrud da der er konflikt ved gyngen, der bliver stille sagt, at nu skal vi vaske hænder
- Et enkelt barn fanger ikke beskeden og bliver siddende på gyngen.
- Der går et stykke tid inden de voksne får øje på barnet, men ved varm stemme kaldes der på barnet og hun kommer ned.
- Et barn vælter af flere omgange og må tilbage og vaske hænder
- Der bliver meget praktisk arbejde, da børnene skal placeres ved bordene og ikke så meget kommunikation med børnene.
- Madpakkerne kommer på bordet og der spises. Der er ro når der spises.
- Et barn er færdig med at spise, men der bliver sagt vent til alle er færdige. Det virker som om der en overvejelse bag at alle bliver siddende
- Der er to børn som er ved at være færdige, de begynder at banke med gaflerne. Og have et lille sammenspil – de få lov til at ”hygge” sig trods det larmer ved bordet.
- Efter børnene har spist går den ene voksen i gang med at lave en motorikbane og der er en flydende overgang til at man kan deltage i den motoriske leg.
- Udemiljøet og indretningen er fin og de små billeder som er på vægge og ved legehuset giver anledning til at børnene stopper og op og kigger. Der står et lille barn og har en fin dialog med sig selv omkring billederne.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Hvordan arbejder I med gentagelser i leg, så alle børn får mulighed for at deltage – f.eks. ”Bjørnegemmelegen”.
- Hvilke pædagogiske overvejelser/formål er der med at begge børnehavegrupper er på legepladsen samtidig?
- Hvad er de voksnes roller under samlingen? En voksen står både for samlingen og forsøger at få en dreng på løbecykel med, samt skal være der for den dreng, der stadig er lidt ked af det efter aflevering.
- Hvilken struktur og aftaler med forældre har I for afleveringer uden for på legepladsen om morgenen? Kunne en opdeling i mindre grupper skabe mere overskuelighed for børn og voksne v. aflevering?

Refleksioner fra observationer:

- Når små børn kommer til bussen, kunne visuel understøttelse hjælpe dem i overgangen.
- Tydelighed ved overgangen i vuggestuen? Hvordan sikrer I jer at alle er med og hvordan bruger man sig selv som voksen i overgangene?
- Kunne man have øje for positioneringen for voksne – en nærværende voksen og en praktisk? Ex. ved overgange med maden
- Er der overvejelser om hvorvidt, der kunne være en form for start/slut/samling udenfor?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

- Eksempler på arousal regulering: Alle børn og voksne har sat sig i en rundkreds på legepladsen: ”Nu bruger jeg min lille stemme, så I kan kun høre det, (den voksne hvisker meget lavt), hvis I lytter godt

efter – nu må alle solsikker tage deres drikkedunk”, siger en voksen. Alle børn lytter nu og der er skabt ro og fælles opmærksomhed.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X