

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Vesterlunden Wandallsgårdens
Vuggestue



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Vesterlunden Wandallsgårdens Vuggestue 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Vesterlunden Wandallsgårdens Vuggestue

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

- At hjælpe børnene med at få øje på hinanden
- At understøtte de ældste børns lege og fællesskaber
- Arbejde med samlinger

Ønsket tidsrum for besøget: ca. 9-11.30

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale (se næste side):

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Vesterlunden Kernehuset og dagtilbudsleder i Vesterlunden

Dato for besøget: 06.03.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

At hjælpe børnene med at få øje på hinanden

- Gennem det uanmeldte tilsyn oplevede vi mange eksempler på, at medarbejderne hjalp børnene med at få øje på hinanden både i leg, frokost og i samlingen. Eksempler: "Vi skal lige gøre plads til ...", "Mona, du hjælper lige Victor med madpakken. Det er sødt af Mona at hjælpe", "Se jeg tror, Noura har jordbær med" – børnene kigger på Noura.
- Til samling er der valgt en leg, som hjælper børnene med at få øje på hinanden – En appelsin bæres rundt mellem børnene – Der bliver sat navn på barnet, der skal have appelsinen og barnet går over til sin ven.

At understøtte de ældste børns lege og fællesskaber

- En leg er i gang på stuen, da jeg kommer ind. En leg med nyt brio. Mange børn og voksne er samlet omkring det (på meget lidt plads:-)) Der tages hensyn, der hjælpes og børnene er opmærksomme på hinanden. To børn finder to store biler, som de kører gennem lokalet – frem og tilbage. Der gives plads til at legen kan fortsætte til der skal spises formiddagsmad.
- Grundet en kort tilsyn – så vi ikke leg på legepladsen.

Arbejde med samlinger

- Det er tydeligt at der er arbejdet meget med samlingen.
- Der er en tydelig start med trommer og børnene kender rutinen.
- Der bliver sagt goddag til alle børn med navn.
- Tiden er afstemt til gruppen.
- Det samme er indholdet, hvor der både er noget for små og store. Sange, rim og remse.
- Der er et fint flow i lav og høj arousal aktiviteter.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Til samling at slutte med lav arousal. Nogle børn virkede til at have lidt svært ved at vide hvad der nu skulle ske, da den hurtige sang til sidst (Troldeangen) skabte uro i børnegruppen.
- Legen med brio, som jeg mødte ind til, fungerede meget fin. Jeg blev nysgerrig på, hvad der ville være sket, hvis der fysisk blev skabt rum til, at legen kunne fylde mere. (Flytte borde e.l.)

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Vuggestuen er indrettet, så det for børnene er tydeligt, hvad de skal og kan i de forskellige arenaer. Det er overskueligt uden for mange legesager. Spiseområdet er fint afgrænset men stadig fleksibelt. Overgangene jeg så fra leg til måltid til samling var overskueligt og med ritualer, så børnene kunne læne sig fint ind i rytmen.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X