

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

## Vesterlunden - Ryttergården

### Sommer 2024



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

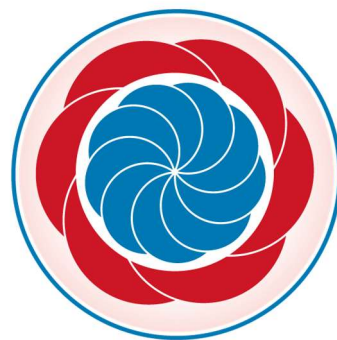
- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Tidligere har Ryttergården været optaget af at arbejde med læreplanstemaerne et ad gangen. Vi har med den nyeste læreplan for de sidste to år været optaget af et mere overordnet emne, hvori vi kommer omkring de 6 læreplanstemaer. Vi har de sidste to år arbejdet hen mod at blive certificeret "grønne spire" børnehaver gennem friluftsrådet. Vi har fulgt deres koncept i forhold til planlægning, udførelse og evaluering.

Vi har "genbrugt" et emne om fællesskab. Det har vi valgt at gøre, fordi vi gerne vil give det god tid til at blive en integreret del af vores hus og fordi vi oplever det, er meget værdsat blandt børn, forældre og personale. Vores projekt om åbne låger om fredagen, hvor hele huset er fælles. De voksne følger børnenes spor og børnene har fri adgang til at lege i hele huset/legepladsen blandet mellem vuggestuen, gårdbørn og busbørn. Et tema der er sat i søen for at styrke fællesskabet, da vi 4 ud af 5 dage har grupper ude af huset.

Derudover har vi som personalegruppe været optaget af faglig sparring. Vi har på vores personalemøder haft det som fast punkt, hvor afdelingerne er skiftes til at bringe et dilemma eller pædagogisk udfordring op i hele personalegruppen. Det har givet os muligheder for at gå i dybden med pædagogiske dilemmaer, brede dem ud og bring den pædagogiske faglighed i spil i den samlede personalegruppe.

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vores hverdag består af flere forskellige pædagogiske dokumentationer.

Vi benytter billeder, der bliver delt både i børnehuset og på aula.

Vi har haft KIDS observation i foråret.

Vi har benyttet os af særlige skemaer til refleksion og evaluering.

---

### **3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vi har evalueret vores grønne spire projekt med temaet; VAND ud fra nedenstående refleksions spørgsmål;

#### **Hvad har ændret praksis? – og hvad har børnene fået ud af det?**

Vi er blevet bedre til at bearbejde et emne, f.eks arbejde videre med noget, som vi har indsamlet på vores ture ud af huset i kreative forløb, og vi har i højere grad koblet vores naturaktiviteter til de eksisterende pædagogiske værkstedsdage.

At løfte naturaktiviteter ind i en planlagt ramme med en fælles forpligtigelse har fastholdt os i at følge emnet helt til dørs – både i forhold til at prioritere det planlagte i en omskiftelig hverdag og til at runde det af med og vise frem og evaluere.

Børn og voksne har opnået større viden om livet under vand.

#### **Hvad har gjort os klogere som vi vil holde fast i? – En ny viden, der har skabt ændring.**

Vi har oplevet det som godt med et emne, der forløber over lang tid. Vi har en følelse af, at emnet er blevet foldet meget ud, og vi har haft mulighed for at fordybe os.

Vi er et hus med meget "plejer", men emnet har hjulpet os med at tænke nye tanker og arbejde mere fokuseret. Når vi ved hvem der gør hvad og hvornår, oplever vi at emnet bliver mere levende.

Koblingen til de mangfoldige læringsmiljøer har gjort os mere bevidste om, hvordan vores arbejde med naturaktiviteter er værdifuldt.

#### **Er vi lykkedes med at udvide deltagelsesmulighederne i børnefællesskaberne? – og hvordan har vi i projektet arbejdet med de mangfoldige læringsmiljøer?**

Vi er langt hen ad vejen lykkedes i de pædagogiske værksteder med at inddele efter hvem, der kunne have brug for at være sammen eller brug for noget særligt. Vi har kunne bruge emnet til at arbejde med blandt andet deltagelse i flere og bredere fællesskaber ved at mødes i et fælles tredje, og børnene har i højere grad fået øjnene op for hinanden. Vi har haft fokus på at støtte sproglig udvikling gennem sang, bøger og musik og rigtig mange gode samtaler. Vi er lykkedes med at skabe et læringsmiljø, hvor der var tid til at blive tryk og modig nok til at prøve nye sansedufordringer.

På baggrund af en personalesparring har vi ændret måden vi afholder eftermiddagsmad på i den ene børnehave gruppe. Vi oplevede, at det om eftermiddagen var svært for mange børn at blive afbrudt i legen for at skulle spise. Det skabte unødige konflikter. Vi prøvede at lave eftermiddagsmaden om til, at det var frivilligt, hvornår man ville komme og spise i et afgrænset tidsrum. Vi ændrede også navn til café, så nu ringer vi med klokken og fortæller cafeen åbner og børnene kommer i deres tempo og spiser. Det har betydet færre konflikter og stort set alle børn kommer og spiser i løbet af "åbningstiden".

---

#### **4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vi har ikke udvalgt dele af det pædagogiske grundlag eller enkelte læreplanstemaer. Vi har gennem arbejde hele læreplanen og givet den en opdatering.

---

#### **5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?**

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

På baggrund af vores tilbagemeldinger fra KIDS har vi i den kommende periode besluttet at sætte særligt fokus på;

*"Et af Ryttergårdens nutidige fokuspunkter er børn, der har særligt brug for hjælp til at indgå i fællesskabet og en tilgang der støtter, guider og hjælper alle i den proces. På den baggrund vil vi derfor også fremtidigt gerne arbejde videre med;*

*Hvordan hjælper vi bedst de børn der har ekstra brug for hjælp til selvregulering gennem en neuroaffektiv pædagogisk ramme og med fokus på principperne fra low arousal tilgangen."*

Vi ønsker som underemne at fordybe os i "Eventyr og fantasi i naturen" for at skabe endnu bedre muligheder for rollelege på legepladsen.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen orienteres og inddrages løbende i samarbejde med dagtilbudsleder Nikolaj Uhrenholdt.

De pædagogiske teamledere har alle deltaget i et forældrebestyrelsesmøde, hvor vi hver især fortalte om vores arbejde i det enkelte børnehus.

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Er inddraget længere oppe under vores evaluering, men vi har haft et særligt fokus ud fra følgende;  
Fokus på legen og det at skabe mangfoldighed gennem leg.  
Fokus på tilknytning og relationer. Vi er optaget af at udvikling finder sted i samspillet mellem hinanden og den kontekst vi er i.  
Vi arbejder på organisering af udviklende læringsmiljøer.

I den kommende periode vil vi også komme til at arbejde ud fra den nye børne-og unge politik i Svendborg kommune, hvor de mangfoldige læringsmiljøer indgår som en vigtig del sammen med temaer som; positive forventninger, anerkendelse, styrket inddragelse, sunde og stærke fællesskaber, nysgerrighed og indflydelse.