

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

## Kildebækken

Sommer 2022



# Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

---

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## 1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

*Vi har i Kildebækken besluttet at arbejde med leg og børn i periferien. Dette valg er begrundet i, at vi over en længere periode har haft fokus på leg og børnefællesskaber. Samt spørgsmål til en udviklingsproces i resultaterne fra Kids.*

- *Hvordan får vi skabt lege, der inkluderer børn, der går rundt i periferien?*
- *Leg over hele dagen.*

*Da vi over en forholdsvis kort periode modtog en del børn i 3-årsalderen var vores fokus på, hvordan vi støttede op om husets legende kultur og videregav de kompetencer, der var i den eksisterende børnegruppe. Vi var nysgerrige på egen praksis og læringsmiljøet omkring leg.*

*På en pædagogisk dag i efteråret fik vi et oplæg af en resursepædagog, der havde særlige kompetencer i at beskrive den voksnes rolle og placering i legen ved brug af et redskab kaldet "legehjul". Personalet fik desuden materiale, der støttede op om oplægget og faglitteratur om børns leg og legudvikling. "I børnehøjde – Dafolo juni 2021 – tema leg"*

*På baggrund af dette har vi kigget på, hvordan vi rammesætter dagen, laver aktiviteter med legen som omdrejningspunkt samt de pædagogiske personalers rolle og deltagelse i legen.*

---

## 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

*Gennem 14 dage har vi lavet observationer af muligheden for deltagelse i legen hos udvalgte børn, som vi har observeret i perioder, er i periferien. Dette både i børnehave og vuggestue og med et børneperspektiv. Der blev udarbejdet en ramme for muligheden for observation i børnehave. Vuggestuen skiftes til at observere børn om formiddagen. (Navne i observationerne er anonymiseret)*

### **Uddrag af observation vuggestue:**

*Han går op på rutsjebanen med en sandrulle i hånden. Han banker den ned i rutsjebanen og ser på mig, smiler. Han banker flere gange på rutsjebanens metal. Så banker han på træet. Han sætter sig ned og banker fødderne ned i metallet, så sender han sandrullen på rutsjetur, kigger op og smiler og siger: "Se*

rutsjer". Jeg smiler igen og siger "Ja, den rutsjer". Så rutsjer han selv ned, samler sandrullen op og går over til træstubbene, kravler op på rutsjebanen og hamre på metallet. "Hør" siger han. "Det laver en anden lyd" siger jeg. Han sender træet ned af rutsjebanen og rutsjer selv efter, går hen til træstubbene igen, Et andet barn kommer til, de ser på hinanden.

#### **Uddrag af observation børnehaven:**

Louise går med en spand og kigger meget efter de andre børn. Hun går ind i legehuset, sidder alene og leger med sand og mudder. Louise kigger på mig, og fortæller, hun leger med mudder. Taber spanden, vrisser af den og snakker med sig selv. Fortæller mig, hun skal finde vand. Går over mod vandet, og kigger så meget på de andre børn, så hun går "skævt"/"skråt" og må rette op på vej hen mod vandtønden. Henter vand med en skovl, og går hen mod legehuset igen. Sofie følger efter hende, og spørger, hvad hun laver. "Leger med mudder" svarer Louise, uden at kigge på Sofie. Sofie går med. Sofie: Må jeg komme sand i? Louise: Nej, fordi det er mudder! Sofie: Men må jeg være med? Louise: Ja, men jeg låner lige den her, så kan jeg hente vand, ik' også Sofie? ... Ik' også Sofie? Louise går over og henter vand. Kigger meget på de andre børn, og stopper op, da to af børnene på legepladsen diskuterer. Hun kommer bagefter tilbage til legehuset, og sætter sig ind overfor Sofie.

---

### **3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

#### **Vuggestuen:**

På baggrund af observationerne, som foregik udendørs, er personalet i vuggestuen blevet nysgerrige på at lave observationer indendørs. Dette for at få en større opmærksomhed på børnenes deltagelse i lege på stuen.

Børnene, der er blev observeret udendørs, var børn som personalet oplevede, trak sig fra fællesskabet og gik i deres egen leg.

Dokumentationen viste, at børnene var trygge i den sammenhæng, de befandt sig i samt deltog aktivt i relationer med opgivelserne. Derudover så personalet, at børnene var glade. De smilte, talte havde øjenkontakt med de voksne og andre børn. Børnene havde klar fornemmelse af, hvor personalet var trods en stor legeplads for de små vuggestuebørn.

#### **Børnehaven:**

Personalet i børnehaven fik i dialogen en opmærksomhed på, at vi som personale kan have en opfattelse af, at der er nogle børn, der er bevæger sig i periferien, men måske at børnene oplever nogle børn sig som en del af fællesskabet på trods af afstanden.

Vi talte i den sammenhæng om, at det er vigtigt, at vi også accepterer at give børnene plads til at være nysgerrige på afstand. Det er på denne afstand, at de ser og oplever legen og gennem denne, at de lærer legens principper at kende. Derfor er det vigtigt til stadighed, at vi har en opmærksomhed på vores egen rolle i at give børnene gode legebetingelser.

#### **Fælles for børnehaven og vuggestue:**

AHA-oplevelse igennem observationerne var, at de observerede børn alle opleves i trivsel og at vi gennem observationerne stillede skarpt på det enkelte barns trivsel i børnefællesskabet.

Vi havde en faglig refleksion omkring børnenes gensidige spejling. De er hinandens rollemodeller. Samtidig har den kontekst børnene vokser op i og er en del af betydning, da børnene indfriede de forventninger der er en del af konteksten.

I vores refleksion ind i vores pædagogiske praksis i forhold til de iagttagelser vi lavede i børnehaven og vuggestue har vi følgende opmærksomhedspunkter. Opmærksomhedspunkter som er med til at styrke

børnenes leg, børnefællesskab og personlig og sociale udvikling og som vi ønsker at tænke ind, når vi planlægger de pædagogiske læringsmiljø.

- Vi skal være bevidst om, hvordan vi inddeler børnene i gruppeaktiviteter.
- Vi skal være omstillingsparate i at ændre på vores rammer og læringsmiljø for at tilgodese børnenes udvikling.
- Vi skal være bevidste om den enkelte i fællesskabet.
- Vi skal have en opmærksomhed på at mindre grupper/mindre fællesskaber giver børnene bedre deltagelsesmuligheder.
- Vi skal være nysgerrige på, hvad børnene og gruppen kalder på når vi oplever nye adfærdsmønstre ved børnene eller en gruppe.
- Som vores iagttagelser viste at det at være i periferien også giver børnene ro og mulighed til at lære om sociale spilleregler.

---

#### 4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med baggrund i ovenstående iagttagelser og overvejelser ind i vores pædagogiske praksis ønsker vi, at justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan på følgende temaer og i det pædagogiske grundlag:

- Læreplanstemaer: Alsidig personlig udvikling - Social udvikling
- Det pædagogiske grundlag: Leg – Børnefællesskaber

---

#### 5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

I den seneste periode, hvor legen har været i fokus, er vi stadig nysgerrige på at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er i centrum.

Vi er også nysgerrige på, hvordan vi kan bruge observationer med et aftalt fokus på tværs af huset. Dette vil give os et bredere billede af det der observeres og vi ønsker en større viden om i vores praksis.

Vi ønsker også at have fokus på forældresamarbejdet og styrke sammenhængen mellem hjem og dagtilbud.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*I Vesterlundens forældrebestyrelse er det besluttet, at de pædagogiske teamledere én gang i hver valgperiode kommer og fortæller om eksempler på, hvordan der arbejdes med den Styrkede pædagogiske læreplan i det børnehus, som de er pædagogisk teamleder af.*

*Her bidrager forældrebestyrelsesrepræsentanten fra det pågældende børnehus i dialogen med, hvad deres og deres barns/børns oplevelser, fortællinger og erfaringer er i relation her til.*

*Forældrebestyrelsen inddrages også i forhold principper i forhold til forskellige temaer, f.eks. "Overgange i børns liv" og "Samarbejde med forældre om børns læring"; som indgår i den Styrkede pædagogiske læreplan.*

---

# Mangfoldige læringsmiljøer



---

## Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

*I Kildebækken har vi over det senest år haft fokus på følgende der i forhold til de mangfoldige læringsmiljøer.*

- *Fokus på legen som omdrejningspunkt i børnefællesskabet.*
  - *Mindre grupper med fokus på deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.*
  - *Sparring på børnegrupperne og praksis.*
  - *Justering af praksis og de rammer børnene befinder sig.*
-