

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Ryttergården

2023-2024



Svendborg
Kommune

MaFormålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Ryttergården

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

| | |
|--|---|
| Dato for KIDS-observationer | Den 4. april 2024 |
| Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde" | Den 15. april 2024 |
| Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde | Dato skrives her: Maj 2024 |
| Kollegasparring i læringsfællesskabet | Vi har fokus på løbende sparring og har det som et fast punkt på vores personalemøder. |
| Involvering af medarbejdere efter personalemødet | På efterfølgende personalemødet lagde vi en fælles plan for det fremtidige arbejde med vores udviklingspunkt. |
| Orientering om tilsynet til Forældregruppen | Dato skrives her: Der er informeret om KIDS tilsynet i et nyhedsbrev til forældrene, hvor grafen blev delt og beskrevet. |
| Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet | Dato skrives her: |

| | |
|--|---|
| På baggrund af tilsynet vil der enten være: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet | Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene. |
| <input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud | Ikke relevant |

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

| Temaet - Relationer | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der ses gode voksen-barn relationer og positive børnefællesskaber.</p> <p>De voksne har en anerkendende tilgang i dialogen med det enkelte barn, som skaber en positiv samværskultur, der også går igen i børns relationer til hinanden.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god og omsorgsfuld omgangstone hvilket børnene spejler sig i, og øver sig på. • Der observeres ingen irettesættelser, men i stedet voksne og fællesskabet, der viser vejen for det enkelte barn. • En medarbejder møder ind og går rundt og siger godmorgen til alle børn, der hvor de er. • Voksne der er rolige, og hvor roen smitter af på børnene. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Hvordan hjælpes børn der ikke har den samme evne til selvregulering? |

| Temaet - Leg og aktiviteter | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der er gennemgående gode lege og aktiviteter blandt børnene i huset, og børn der udviser gode legekompeterencer.</p> <p>Der observeres voksne, der forbliver i lege over længere tid, hvilket understøtter gode fordybende lege.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er god balance mellem børns egne lege, voksne der tilbyder forskellige aktiviteter, og lege og aktiviteter der foregår i mindre børnegrupper. • I vuggestuen er en gruppe børn inde og lege på gulvet mens en gruppe af de større børn er ude på legepladsen og gyng og lege med sand. • I børnehaven er der en gruppe på tur, en gruppe er i aktiviteter i mindre grupper - nogle er i pudrummet og resten er på stuen, hvor der blev tegnet (sig selv) og leget med figurer og plusplus. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | <p>Børnene er meget i nærheden af de voksne i aktiviteter og i lege, er det et generelt billede?</p> <p>Er der forskel på at være på Elsehoved og på Gården i forhold til børneinitieret lege?</p> |
| Temaet - Fysiske omgivelser | |
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der er mange indbydende legemiljøer, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med og hvad området kan bruges til.</p> <p>Meget er velholdt og virker indbydende, både ude og inde.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulen på førstesalen med et lille gardin børn selv kan trække for og afskærme. • I gården danner rundbue-reolen et område som et hyggeligt sted hvor børn kan fordybe sig i leg. • Vuggestuens legeplads er indrettet med sandkassen i midten, som skaber en god base. • Det er en legeplads med mange overdækkede områder, hvilket skaber en unik atmosfære og muligheder for lege og aktiviteter i alt slags vejr. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | <p>Er det muligt at indrette rummene, så det bliver tydeligere at der er flere rum i rummet?</p> <p>Hvordan skabes muligheder for konstruktions -og rollelege på legepladsen?</p> <p>Legepladsen kan måske bruge en større bakke der udfordrer motorikken?</p> |

Vesterlunden Ryttergårdens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusests udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

....Et af Ryttergårdens nutidige fokuspunkter er børn, der har særligt brug for hjælp til at indgå i fællesskabet og en tilgang der støtter, guider og hjælper alle i den proces. På den baggrund vil vi derfor også fremtidigt gerne arbejde videre med;

- Hvordan hjælper vi de børn der har ekstra brug for hjælp til selvregulering gennem en neuroaffektiv pædagogisk ramme og med fokus på low arousal.
-

Vi ønsker som underemne at fordybe os i "Eventyr og fantasi i naturen" for at skabe endnu bedre muligheder for rollelege på legepladsen.

