

# Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Skovlinden

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Skovlinden

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 8. april 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 15. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 16. april 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Ikke afstemt i lederteamet endnu.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi drøftede input og udviklingspunkter fra tilsyn på p-møde den 16.4 2024. Vi besluttede tiltag ift. at understøtte de anbefalede udviklingspunkter, og vi vil løbende følge op på tiltag på p-møder og gruppemøder.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: Nyhedsbrev sep. 2024.
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: Bestyrelsesmøde sep. 2024

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der er gode voksenbarn relationer, hvor de voksne er anerkendende, viser glæde, smil og er imødekommende overfor børnene.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er nærværende voksne i børnehøjde med børnene, hvor hvert barn bliver set og mødt.</li> <li>• De voksne er gode til at sætte ord på børnenes initiativer og børnene bliver set, hørt og indgår i samspil med de voksne.</li> <li>• Voksne der møder ind går og hilser på hvert enkelt barn.</li> <li>• Mange gode snakke med børnene om både weekend, dagens gang og hvad der skal ske.</li> </ul>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	Hvilken struktur er der for at skabe tilstrækkelig med voksentilstedeværelse på legepladsen, der får alle børn hjulpet ind i fællesskabet på legepladsen?

	Hvordan skabes en hverdag, hvor børnene støttes i at få øje på hinanden?
<b>Temaet - Leg og aktiviteter</b>	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der observeres mange eksempler på gode lege og aktiviteter, og hvor børn og voksne er sammen om det fælles tredje.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fællessamling for alle børn med engagerede børn og voksne. Der er en rolig atmosfære i overgangen til og fra samlingen og samlingen indeholder mange forskellige elementer, som børnene er optaget af.</li> <li>• Flere gode aktiviteter i vuggestuen, blandt andet eksempler på alderssvarende dialogisk læsning.</li> <li>• I børnehaven bages der boller med nærværende og støttende voksne.</li> <li>• Hyggelige spisesituationer med fokus på samspil og gode snakke.</li> </ul>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	Hvordan kan der arbejdes med at skabe mere ro for børnene i overgangen fra inde til ud på legepladsen?
<b>Temaet - Fysiske omgivelser</b>	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Et stort nymalet og ryddeligt hus med mange gode muligheder. Det er tydeligt for børnene, hvor man kan hvad og de fysiske omgivelser indbyder generelt til gode lege.</p> <p>De fysiske rammer udendørs fremstår store og rummelige. Der er gynger, sandkasser og rutsjebaner mm.</p> <p>Hvilke erfaringer gøres pt i forhold til at vuggestuen i øjeblikket eksperimenterer med, at det er de voksne, der igangsætter lege og dem, der tager legetøj frem?</p>
Kort beskrivelse af <b>opmærksomhedspunkter</b>	<p>En nysgerrighed på den indvendige indretning i vuggestuen. Der er forskellige legemuligheder, dog uden særlige afgrænsninger.</p> <p>Hvad vil ske i rummene, hvis man flyttede rundt på legemiljøerne og fik sat hele rummet i spil?</p> <p>Hvordan kan man tilgodese endnu flere legemuligheder på den udendørs legeplads ?</p>

# Vesterlunden Skovlindens udviklingspunkter

Efter tilbakemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

## Vi vil arbejde med at...

Vi har valgt at arbejde videre med følgende fokus ift. at understøtte de anbefalede udviklingspunkter.

### Børnehave

- Overgang fra inde til legeplads.
- Kvalificering og optimering af legepladsmiljø, herunder differentierede legeområder og positionering af voksne.

### Vuggestue

- Skabe rum i rummet i grupperum og fællesrum.
- Finde optimal balance mellem tilgængeligt legetøj i børnehøjde samt legetøj og legeværksted, der iscenesættes af voksne.
- Overgang fra inde til legeplads.

Ud over vidensgrundlaget fra den pædagogiske læreplan inviterer vi viden fra NEST samt fra Charlotte Ringsmose ind ift. at kvalificerer udviklingspunkterne.

