

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Kildebækken

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Kildebækken

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 2. november 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 19. november 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 1. december 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 26. oktober 2021
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Den 19. november
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Den 1. december

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er introduceret til KIDS og denne rapport med den 22.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der var gode og rolige overgange, børnene vidste, hvad de skulle, og der var gode læringsmiljøer og glade børn.</p> <p>Der blev observeret mange eksempler på, at de voksne udviste engagement og at kommunikationen var rettet mod børnene.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et barn møder ind om morgenen og bliver mødt af et; "Hej xx, hvor det godt at se dig". • Voksne, der er gode til at være på gulvet og være fordybede i legene. • Der bliver husket sms til mor efter en aflevering, hvor barnet var ked af det.

	<ul style="list-style-type: none"> • Et barn der er ked af det, forberedes mundtligt på det der skal ske og tages i hånden. • Bukke bruse leg, hvor børnene bliver mødt og anerkendt. • Ved frokostsituationen opleves gode dialoger mellem børn og voksne. • God arbejdsfordeling mellem de voksne – en voksen sidder ved bordet og den anden hjælper de børn, der har brug for det.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvad kalder det på af organisering og struktur, når der er vikarer? Hvordan kan man i endnu højere grad være på forkant i de situationer? Hvordan får man opmærksomhed på alle børns deltagelse?</p>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der blev observeret mange forskellige lege og aldersrelevante aktiviteter. Der blev observeret god fordeling af børn.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der blev observeret mange eksempler på børn, der blev understøttet i at være fordybet i lege. • Der var nærvær og børn, der udviklede lege og legede godt og længe uden konflikter. • Der var voksne, som havde fokus på at inddrage børn i legene. • Der var en god fordeling i mindre grupper. • Der var gode overgange i børnehaven med ro og børnene ved hvad de skal. • Ex. Bukkebruse leg inddrog mange børn. • Voksne der guider, udvider og fastholder legen og får mange børn med i fællesskabet. • Nogle børn tages med ind fra legepladsen og der bliver sat gang i lydlotto. • I vuggestuen var der en god leg i gang med is. Legen foregik over lang tid og der blev snakket om både farver og former. • God fysisk leg i vuggestuen i redene, der var placeret midt i rummet, hvor flere børn tæller, hopper og leger i redene med en voksen.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan kan det i endnu højere grad gøres muligt at fortsætte lege og beskytte legene? Hvordan kan der i endnu højere grad være opmærksomhed på at inddrage flere i fællesskaberne? Hvordan kan man i endnu højere grad have opmærksomhed overfor børnenes perspektiver i aktiviteter?</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under en rigtig god leg med modellervoks, hvor flere børn sidder beskæftiget rundt om bordet, og

	der er en god dialog, rejser den voksne sig flere gange og forlader derved legen. Flere og flere af børnene vælger en anden leg og til sidst går aktiviteten i opløsning – kunne legen have fortsat hvis den voksne ikke havde forladt legen gentagne gange?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	De fysiske omgivelser indbød til aktiviteter og der var en tydelighed for børnene i forhold til hvad man kunne hvor. Der var både områder til højt og lavt aktivitetsniveau. Der observeredes indretning af rum i rummet. Der var et godt fysisk læringsmiljø, både ude og inde. Medarbejdere var gode til at fordele sig og sætte omgivelserne i spil. Børnene fordelte sig og gjorde god brug af de forskellige rum og de forskellige legemuligheder. Der var indbydende rum, hvor der var stillet materialer og legetøj indbydende op – klar til leg.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan kan der i endnu højere grad arbejdes med æstetik i børnehøjde? Hvordan opleves de fysiske rammer og indretning mon af børnene? Kan de udendørs læringsmiljøer i højere grad gøres mere udfordrende for børnene?

Vesterlunden Kildebækkens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi har primært arbejdet med makrorammen og makroregulering ift. de tiltag, der er iværksat for at imødekomme og arbejde med udviklingspunkter.

Tiltag der er iværksat:

- Positioneringsskema for de voksne, således at alle voksne er bekendt med forventning til, hvor de er positioneret gennem dagen, hvornår og med hvem.
- Fast ”vinker” i morgenstunden, således at de voksne på stuerne kan fordybes og forblive i samspil med børn på stuen.
- Overskuelig, genkendelighed og forudsigelighed organiseringer ift. overgange og skift i dagen (bl.a. overgange til og fra samlings-, aktivitets-, frokost-, legepladsstunder samt turdage).
- Overskuelig, genkendelighed og forudsigelighed organiseringer ift. ugeplanlægning og indhold heri med udgangspunkt i den styrkede læreplan (bl.a. kreadag, legeværkstedsdag, turdag, bevægelsesdag og fællesdag).
- Overskuelig, genkendelighed og forudsigelighed for- og inddeling af børnefællesskaber (bl.a. samme samlings-, spise- og aktivitetsgrupper samt legeværksteder).
- Øget overblik over børnemiljøer på legeplads samt kunne være tættere på børnenes lege (bl.a. afskærmning af dele af legeplads i vise stunder på dagen).
- Justeringer af det æstetiske udtryk i børnehuset (bl.a. via reducere af indtryk for børn ift. ophæng, tilgængeligt legetøj, gøre klar til leg via daglig oprydning, tematiserede legmiljøer).
- Tydligere gang- og aktivitetszoner i børnehuset (bl.a. via møblering og indretning).
- Ugentlige stuemøder ift. at øge mulighed for refleksion, sparring, planlægning og forberedelse af den pædagogiske praksis.



Effekter der for nuværende kan spores, er følgende:

- Øget fordybelse og nærvær for og med børnene samt en generelt en roligere stemning i børnehuset.
- Børnene opleves med længerevarende fordybet mødeøjeblik med hinanden og med voksne omkring lege og aktiviteter.
- Børn der opleves på kanten af fællesskabet ses med øget deltagelse i legefællesskaber.
- Den pædagogiske praksis justeres hurtigere og mere effektivt for børnene, idet Makrorammen er kendt og tydelig for alle.
- Vikarer danner sig hurtigere overblik samt indblik i, hvor de skal positionere sig og hvilken opgave de træder ind i.
- Flere forældre giver positive tilbagemeldinger ift. de tiltag der sker (særligt ift. den faste ”vinker” og den øgede rolig stemning i afleveringsstunder).