

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Nordlyset

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Nordlyset

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 19. maj 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 10. juni 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 22. juni 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 28. september 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Til personalemøde
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Sparring med ressourcepædagog og psykolog

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her:
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Forældrebestyrelsen er introduceret til KIDS og denne rapport med den 22.november 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det observeres generelt, at de voksne er nærværende, anerkendende og engagerede. De voksne ser børnene og følger deres ideer og initiativer og sætter ord på.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Til rytmik/samling i vuggestuen står en voksen for aktiviteten. De voksne er entusiastiske, nærværende, deltagende og udstråler glæde. Børnene bliver set, hørt og forstået. To børn og en voksen finder sommerfugle på legepladsen. Den voksne griber børnenes interesse og sammen søger de efter flere sommerfugle. De taler om hvilken sommerfugl de ser og der er

	<p>begejstring hos børnene, da de har gættet rigtig. Det giver dem lyst til at finde flere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under eftermiddagsmad i børnehaven bliver et barn bedt om at hente sin kop. Barnet kommer tilbage med sin usynlige kop. Den voksne griber legen og hælder usynligt vand op i kanden. De andre børn ved bordet får også vand i deres usynlige kopper. Og børnene hælder usynligt vand op til den voksne. De drikker alle deres usynlige vand.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan kan den voksne understøtte, at børnene imellem får øje på hinanden og har dialoger med hinanden - f.eks. til måltiderne?</p> <p>Hvordan arbejder I med at alle børn kommer til orde/gives opmærksomhed under frokosten?</p> <p>Hvilke værdier arbejdes der med skal være gældende i spisesituationer og kommer de til udtryk i praksis?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der observeres forskellige lege og aktiviteter, der er tilpassede de aktuelle børnegrupper.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er frugttid i vuggestuen og der skal vaskes hænder. De voksne laver et tog og børnene sidder i toget og venter på, at det er deres tur til at vaske hænder. • En gruppe er i fællesrummet og har motoriske lege med en hulahopring. Den voksne tilpasser legen, til de børn, der gerne vil deltage. • Det er tid til siesta i børnehaven. Børnene vasker hænder på skift mens de andre børn og voksne sidder og snakker sammen. Da alle er klar, fortæller en voksen, hvad der skal foregå. Børnene går roligt ind og finder deres liggeunderlag (der er et foto af barnet). Der er rolig musik og timetimeren er sat. De voksne fordeler sig og en går rundt og giver trykmassage. En voksen bliver ved 3 af lidt urolige børn og får dem stille i ro. • Til eftermiddagsmad sidder børnehavebørnene og taler med de voksne. De får øje på mariehønsene på væggen. De tæller prikker sammen. Prikkerne er børnene og de voksnes alder. Hvem har flest prikker? Den voksne hjælper med at tælle og flere børn får øje på hinandens alder. De gætter på, hvem der er ældst.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Er det muligt at organisere sig i børnehaven mellem kl.12 og 15, så der gives mulighed for fordybelse, og styrkelse af venskaber og relationer?
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Udearealerne giver mange muligheder for at skabe mange og forskelligartede aktiviteter og med god mulighed for at dele sig op.</p> <p>Læringsmiljøet inde er velovervejet og det er tydeligt, at der arbejdes med Sprogklar.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udenfor ser at børnene udnytter legepladsens muligheder og forskellige legemiljøer. De voksne fordeler sig med rundt. • Indenfor er det tydeligt hvad man kan i de forskellige rum og legemiljøer. Eksempelvis er der klargjort hvor man kan læse bøger – sofa og reol. Et andet sted er der forskellige spil.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan kan der arbejdes med at tilgodese børnenes mulighed for at lege konstruktionslege og rollelege ude?

Børnehusets udviklingspunkter

Efter tilbagemødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vi arbejder med regler og kultur omkring spisesituationer, så børnene får en forståelse af hvad det kræver at sidde sammen og spise, og dermed også får mulighed for at kunne have dialog imens de spiser.

Vi har fokus på at ændre vores udendørs legemiljøer, så der opstår muligheder for flere konstruktionslege, flere rollelege. Vi er gået i gang med at ændre indretning på legepladsen, og vil opstille steder som kan rumme materiale til konstruktionslege. Tilbud om aktiviteter ved en voksen, evt. ved at tage noget med ud.

Vi færdiggør Sprogklar uddannelse, og prioriterer indsatsen omkring følelsesregulering og forældreinvolvering.

