

Pædagogisk tilsynsrapport

Vesterlunden Ryttergården

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Vesterlunden Ryttergården

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 4. november 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 19. november 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 29. november 2021
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 23. februar 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	På personalemødet i februar 2022 har vi arbejdet med resultaterne af KIDS og reflekteret over udviklingspunkter i KIDS rapporten. Kollegasparring har foregået løbende siden i læringsfællesskaberne, både kolleger imellem og med pædagogisk teamleder.

Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi er i en løbende proces, hvor løbende arbejdes med udviklingspunkterne. Vi har haft personale på kursus i tryghedscirklen og hele personalegruppen har fået oplæg af Louise Junge om tilknytningsforståelser i den pædagogiske hverdag. På det grundlag har vi løbende fagligt arbejdet videre. I forår 2022 tager vi emnet op igen og arbejder videre.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: Kort efter vi har haft lejlighed til at dykke ned i det i personalegruppen, meldte vi vores udviklingspunkter ud med faglige argumenter til forældrene.
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Der har både været orientering om KIDS og den 22. november 2022, denne rapport.
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt udviklingsarbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der blev generelt observeret voksne, der var nærværende, brugte mimik og øjenkontakt i relationen med børnene. De voksne fordelte sig hensigtsmæssigt i forhold til hvor børnene opholdt sig.

	<p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne tog godt imod børnene, når de blev afleveret: "Hej x, godt at se dig, jeg glæder mig til at høre om din dag med morfar" • En voksen var i dialog med 2 børn, hvor der var øjenkontakt og fokus på turtagning. • En voksen sad sammen med 2 grupper af børn, der var i leg. Den voksne var nærværende og interesseret i legene og hjalp til deltagelse. • En voksen var i relation med et barn om et fælles tredje på legepladsen, hvor de sammen var fordybet om noget de havde fundet i naturen. • To børn legede med togbane. Togene skulle passere hinanden. Den voksne hjalp med at få løst udfordringen, støttede og italesatte fint børnenes løsninger.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan kan man have endnu mere fokus på at tale med børnene om følelser og sætte ord på deres følelser i vuggestuen?</p> <p>Betydningen af at have mødeøjeblikke, øjenkontakt og samstemme sig med børnene i vuggestuen, når de skal hjælpes ned fra stolen ved bordet.</p> <p>Hvordan kan man udenfor have endnu mere fokus på at ingen børn går for sig selv over længere tid?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der var gennemgående gode lege og aktiviteter blandt børnene i huset. Der blev generelt observeret voksne, der forblev i lege over længere tid. Dette understøttede gode legeforudsætninger og at børnene derved også forblev i legene og aktiviteterne.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tumbleleg i havestuen. En meget fin leg med flere børn, hvor børnene blev udfordret, set og mødt. • Leg med biler i vuggestuen. God tilstedeværelse af den voksne, hvilket gav barnet en ro til fordybelse. • Leg på tæppe i børnehaven. Flere lege var i gang på et forholdsvis lille område. Med den voksne tæt på, gav det ro i legen, deltagelsesmuligheder samt udvikling i legen. • Fodboldkamp på legepladsen. Der var mange mødeøjeblikke, hvor alle børnene blev set lige dér noget lykkedes og målene blev fejret fra begge sider.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvilken rolle har de voksne i legen? Hvem har ansvaret for at skabe et læringsmiljø for de børn der bevæger sig i periferien?</p>

Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	Der blev observeret rigtig gode fysiske omgivelser inde som ude. Det virker som om, at der har været reflekteret over de muligheder der skaber gode lege, aktiviteter samt mulighed for vilde og stille lege. Der var god udnyttelse af alle rum. Der er en høj grad af æstetik i læringsrummene og det giver gode legemuligheder og legeskabeloner.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan er de aktiviteter, der er indenfor, tilgodeset i udemiljøet?

Vesterlunden Ryttergårdens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehushets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

.... På baggrund af KIDS tilsynet har Ryttergården valgt at arbejde videre med emnet "tilknytningsforståelse i den pædagogiske praksis knyttet til arbejdet med børn i periferien og på kanten af fællesskabet".

Vi har fået en øget opmærksomhed på at vi tit arbejder på store og frie arealer. Det kræver en øget opmærksomhed på alle børn, men især dem som trækker sig i hverdagen. Så vi er ekstra opmærksomme på, om det er fordi de har brug for en naturlig pause eller de har brug for hjælp til at komme ind i legefællesskaberne.

I forlængelse af ovenstående emne har vi arbejdet fagligt med børnenes tilknytning. Har alle børn en voksen som de er særligt tryk ved – eller er der børn i vores fællesskab som har brug for noget særligt. Vi justerer os som voksne mere end tidligere.

Vi har på vores pædagogiske dag i maj 2022 fået oplæg af psykolog Louise Junge om "tilknytningsforståelse i den pædagogiske praksis", hvor vi har koblet det til børn i udsatte positioner.

Yderligere info findes på vores hjemmeside i vores pædagogiske evaluering.

